

KINNITATUD
Direktori käskkirjaga 1-1/16
Kuupäev 05.09.2024



KALLAVERE KESKKOOLI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Maardu 2024

KALLAVERE KESKKOOLI PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA	1
1. ÜLDSÄTTED	3
2. KOOLI ERIPÄRA	4
3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	5
4. PÕHIKOOLI SIHISEADE	6
5. PÄDEVUSED	7
6. ÕPPIMISE KÄSITUS JA ÕPIKESKKOND.....	9
6.1. Õppimise käsitus	9
6.2. Õpikeskkond	10
6.3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused	11
7. I KOOLIASTE (1.–3. KLASS)	12
7.1. I kooliastmes taotletavad pädevused	12
7.2. Õppe ja kasvatus rõhuasetused I kooliastmes.....	13
8. II KOOLIASTE (4.–6. KLASS)	13
8.1. II kooliastme pädevused	13
8.1. Õppe ja kasvatus rõhuasetused II kooliastmes.....	14
9. III KOOLIASTE (7.–9. KLASS)	14
9.1. III kooliastme pädevused	14
9.1. Õppe ja kasvatus rõhuasetused III kooliastmes.....	15
10. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS JA AJAKASUTUS.....	15
10.1. Õppe ja kasvatus korralduse alused.....	15
10.2. Kohustuslikud ja valikõppeained.....	19
10.3. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine	19
10.4. Läbivad teemad	20
10.5. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord	21
10.6. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine	22
11. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASED.....	22
12. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	24
13. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	24

1. ÜLDSÄTTED

- 1.1. Kooli õppekava on koolis õpingute (õppe- ja kasvatustegevuse) alusdokument, mis on koostatud riiklike õppekavade alusel tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõikest 1 ning põhikooli riikliku õppekava § 24 lõikest 1, milles eelkõige tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames ning milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.
- 1.2. Põhikooli kooliastmed on:
 - I kooliaste – 1.–3. klass;
 - II kooliaste – 4.–6. klass;
 - III kooliaste – 7.–9. klass.
- 1.3. Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 1.4. Kooli õppekava avalikustatakse kooli veebilehel www.kallavere.ee
- 1.5. Kooli õppekava on kehtestatud ühe tervikdokumendina põhikoolile ning koosneb järgmistest osadest:
 - 1.5.1. õppekava üldosa;
 - 1.5.2. ainevaldkondade ja õppeainete ainekavad põhikoolile, milles on esitatud õppeainete õpitulemused ja õppesisu kirjeldused klassiti.
- 1.6. Kooli õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, riiklikust õppekavast, riiklikest ainekavadest ja Vabariigi Valitsuse 20. oktoobri 2011. a määruse nr 136 „Lasteliikluskasvatuse kord“ § 5 lõikest 1.
- 1.7. Kooli õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt. Väljundipõhise õppekava kõrgeim õpiväljund on omandatud üldpädevused, s.o suutlikkus asjatundlikult, loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida teatud tegevusalal või -valdkonnas, perekonnas, tööl, avalikus elus, kultuurikandjana. Põhikooli lõpuks taotletavad üldpädevused on kirjeldatud põhikooli riikliku õppekava § 4 lõikes 4. Üldpädevused on valdkonna- ja aineülesed ja nende kujunemise tagamine õpilastel on kõigi koolis tegutsevate isikute ühine eesmärk.
- 1.8. Väljundipõhises õppes on rõhuasetus õpilaste poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste omandamisel ja nende hindamisel. Õpilastel lastakse demonstreerida õpitulemuste omandatust võimalikult erinevates olukordades tulenevalt õpitulemuse väljundist ja antakse soorituste kohta tagasisidet, tuues välja õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning andes soovitusi edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpitulemuse omandamist.
- 1.9. Kallavere Keskkooli põhikooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1.9.1. kooli väärtused, eripära, pädevused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - 1.9.2. õppekorraldus põhikoolis;
 - 1.9.3. õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused;
 - 1.9.4. III kooliastme temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
 - 1.9.5. loovtöö korraldus;

- 1.9.6. õpilase arengu ja õppimise toetamise, hindamise ja lõpetamise korraldus;
- 1.9.7. karjääriõpe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
- 1.9.8. tuge vajavate õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugisüsteemide rakendamine;
- 1.9.9. õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 1.9.10. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 1.9.11. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- 1.10. Kallavere Keskkooli õppekava üldosa lisades esitletakse:
 - 1.10.1. LISA 1 Kallavere Keskkooli hindamisjuhend
 - 1.10.2. LISA 2 Kallavere Keskkooli loov- ja uurimistöo juhend
 - 1.10.3. LISA 3 Kallavere Keskkooli arenguvestluste läbiviimise kord
 - 1.10.4. LISA 4 Kallavere Keskkooli õpilaste toetamise kord
 - 1.10.5. LISA 5 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus
 - 1.10.6. LISA 6 Kallavere Keskkooli keel ja kirjandus ainevaldkonna kava ja ainekavad: eesti keel, kirjandus
 - 1.10.7. LISA 7 Kallavere Keskkooli võõrkeelte ainevaldkonna kava ja ainekavad: A võõrkeel (inglise keel), B võõrkeel (vene keel, soome keel)
 - 1.10.8. LISA 8 Kallavere Keskkooli matemaatika ainevaldkonna kava ja ainekava: matemaatika
 - 1.10.9. LISA 9 Kallavere Keskkooli loodusainete ainevaldkonna kava ja ainekavad: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia
 - 1.10.10. LISA 10 Kallavere Keskkooli sotsiaalainete ainevaldkonna kava ja ainekavad: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
 - 1.10.11. LISA 11 Kallavere Keskkooli kunstiaainete ainevaldkonna kava ja ainekavad: muusika, kunst
 - 1.10.12. LISA 12 Kallavere Keskkooli tehnoloogia ainevaldkonna kava ja ainekavad: tehnoloogia, käsitöö, kodundus
 - 1.10.13. LISA 13 Kallavere Keskkooli liikumisõpetuse ainevaldkonna kava ja ainekavad: kehaline liikumine, tantsuline liikumine
 - 1.10.14. LISA 14 Kallavere Keskkooli kohustuslike valikainete ainevaldkonna kava ja ainekavad: informaatika, loov- ja uurimistöde alused

2. KOOLI ERIPÄRA

- 2.1. Kooli visioon on olla isiksust arendav, loov, toetav, koostööd soosiv ja turvaline kool, mis panustab mitmekülgse hariduse omandamisse, et luua parem maailm.
- 2.2. Kooli missioon on luua võimalused iga õppija arengu toetamiseks; kujundada väärtushinnanguid ja valmisolekut iseseisvaks eluks, arvestades individuaalseid võimeid; jätkata eestikeelse hariduse andmist Maardu linna üldhariduskoolina; olla Maardu linna mitmekultuurilises keskkonnas eestikeelse haridus- ja kogukonnakeskuseks.
- 2.3. Kooli väärtuseks on kasvatada õpilasi, kes on usaldusväärsed, koostööle avatud, loovad, kriitilise mõtlemisega, analüüsivad, ratsionaalsed ning elukestvatele õppele orienteeritud.

- 2.4. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele läbi keelekümbeluse meetodite. Koolis õppivatest õpilastest üle 50% moodustavad eesti keelest erineva emakeelega õpilased ning seetõttu on keeleõppel kooli õppetöös oluline roll.
- 2.5. Asukoht: kool asub Maardu linnas Harjumaal Muuga lahe kaldal, läheduses on meri ja erinevad Maardu linna ja ümberkaudsete haldusüksuste looduskaunid kohad, mis pakuvad mitmekülgseid võimalusi looduslike õpipaikadena.
- 2.6. Traditsioonid: aktused, õpetajate päev, kogukondlikud jõuluüritused, vilistlaste kokkutulekud, ainevaldkondade ja muud teemanädalad, spordiringid, koorid, ainingid, loovusringid, robotikaring, tantsuringid.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS



- 3.1. Õpe on korraldatud viisil, kus kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, eristades tavapäraseid ainetunde.
- 3.2. Projekt- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse ainesektsioonide koosolekutel, ainesektsioonide tööplaanides ning märgitakse kooli üldtööplaanis õppeaasta alguses.
- 3.3. Kooli õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, põhikooli riiklikust õppekavast, kooli arengukavast ja pedagoogide kokkuleppes tunnijaotusplaanis kujunemisel ainetundide osas.
- 3.4. I kooliastmes on rõhku pandud keelekümbeluse meetodi rakendamisele ja seeläbi a-klassides (alates 3. klassist ka b-klassides) inglise keele õpetamisele, informaatikale ning

liikumisõpetusele, II kooliastmes loovainetele ja informaatikale, III kooliastmes eesti keelele ja sotsiaalainetele. Kooliastmeti pööratakse läbivalt tähelepanu eesti keele õpetamisele ja õpilaste mitmekesise liikumisaktiivsuse kujunemisele.

- 3.5. Õpilased alustavad inglise keele õpet 1. klassis. I kooliastmes omandavad õpilased algteadmised õigest hääldusest, lugemisreeglitest ning pannakse alus baassõnavarale.
- 3.6. Klassijuhataja koostöös aineõpetajatega kujundab klassi koostöötundides ja muul ajal õpilase õpioskusi, meeskonnatöö oskust, õpilase isiklikku ettevõtlikkust ja koostöövalmidust läbi igapäevaste klassi nõupidamiste või õpilaste koolituste/loengute/õpitubade, mis on seotud õppekava läbivate teemadega ja nende käsitlemise põhimõtetega.

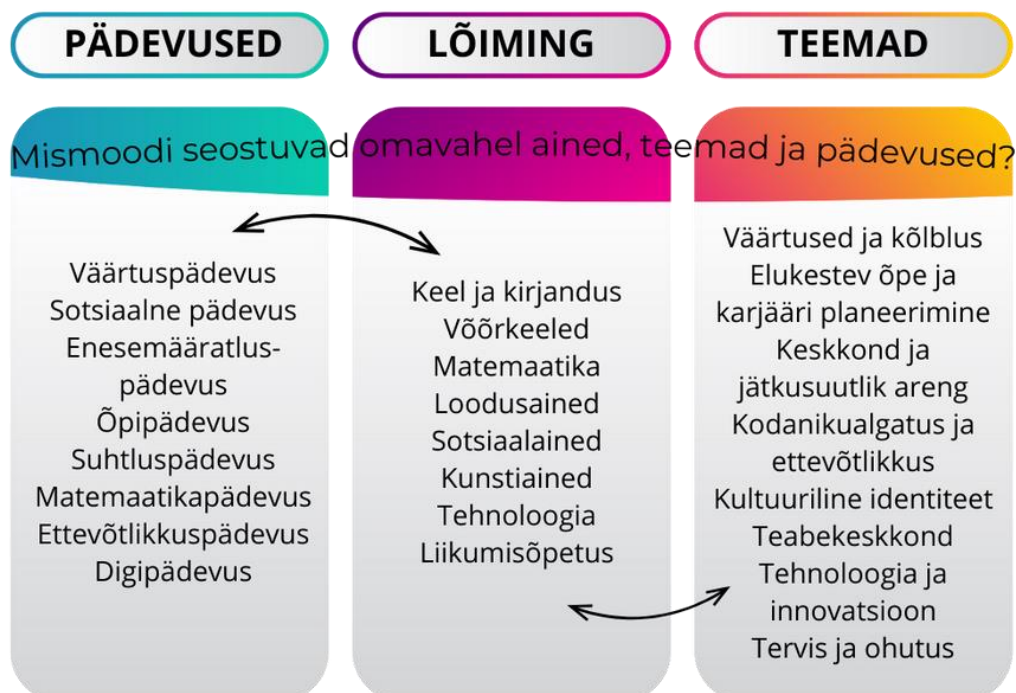
4. PÕHIKOOLI SIHISEADE

- 4.1. Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- 4.2. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- 4.3. Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- 4.4. Põhikool aitab kindlustada põhiliste väärtushoiakute kujunemise. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes on eneseteadlik ning suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- 4.5. Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.
- 4.6. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostööna.
- 4.7. Kallavere Keskkooli õppe- ja kasvatuse eesmärgiks on aidata kaasa õpilase kasvamisele vastutustundlikuks inimeseks,
 - ✓ kellel on soov areneda ja õppida elukestvalt, võime analüüsida omaenese ja teiste kogemusi;
 - ✓ kes suudab selekteerida, omandada, seostada, luua ja rakendada uusi teadmisi;
 - ✓ kellel on vajalikud oskused, hoiakud ja harjumused koostöök;
 - ✓ kes suhtub heasoovlikult ja lugupidavalt kaasinimestesse, austab iseennast;
 - ✓ kes tunneb ja austab oma rahva kultuuri ning suhtub teiste rahvaste kultuuri eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
 - ✓ kellel on mitmekülgne keeleoskus;

- ✓ kes väärtustab tervislikke eluviise;
- ✓ kelle käitumiskultuur ja eetilisus loovad eeldused elus toimetulekuks ning muutavas maailmas orienteerumiseks;
- ✓ kes suudab võtta vastutust oma elukäigu kujunemise eest.

5. PÄDEVUSED

- 5.1. Kooli õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja kooliastmeti taotletavateks pädevusteks, mis on lahti kirjutatud ainekavades ja ainevaldkondade üldosades.
- 5.2. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.
- 5.3. Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:
- ✓ **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega,



ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingu ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

- ✓ **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja

rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

- ✓ **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;
- ✓ **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;
- ✓ **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- ✓ **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboliteid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;
- ✓ **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;
- ✓ **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraalilisi ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

5.4. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse

kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

5.5. Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandamise kaudu.

6. ÕPPIMISE KÄSITUS JA ÕPIKESKKOND

6.1. Õppimise käsitlus

6.1.1 Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

6.1.2 Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

6.1.3 Õpet kavandades ja ellu viies:

- ✓ arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- ✓ arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- ✓ võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- ✓ kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- ✓ luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- ✓ kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- ✓ kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- ✓ kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

6.1.5. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõiming saavutatakse kooli õppekava ning õppe- ja kasvatustegevuse plaani elluviimise käigus.

6.1.6. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

6.2. Õpikeskkond

6.2.1. Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsusust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

6.2.2. Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

6.2.3. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- ✓ osaleb kogu koolipere;
- ✓ luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- ✓ koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- ✓ jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- ✓ märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- ✓ välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- ✓ ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- ✓ luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- ✓ luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- ✓ luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- ✓ korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- ✓ korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

6.2.4. Füüsilise keskkonna kujundamisel jälgib põhikool, et:

- ✓ kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- ✓ õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- ✓ kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- ✓ ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;

- ✓ kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja vahendeid;
 - ✓ on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
- 6.2.5. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliöues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

6.3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused

- 6.3.1. Koolis töötavad õppekava täitmist toetavad aine- ja huviringid. Kallavere Keskkool korraldab huvitegevust läbi ringitundide. Ringitund on juhendatud tegevuseks ettenähtud ajavahemik, mis on suunatud õppetundides õpitu laiendamisele läbi mängu ja suhtlemise. Ringitundides osalemise otsustab õpilane või piiratud teovõimega õpilase vanem või seaduslik esindaja õppeaasta alguses. Ringitunnid toimuvad pärast õppetundide lõppu.
- 6.3.2. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse üldjuhul enne õppeaasta algust. Projekti all mõistetakse ühekordse iseloomuga ajaliselt piiratud tegevusi, millel on kindel eesmärk ja ressursid. Projekt algab töömeeskonna loomise ja tegevuskava koostamisega ning lõppeb tulemuste analüüsi ning järelduste tegemisega. Võimalikud on ka individuaalprojektid.
- 6.3.3. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise korra kinnitab kooli direktor.
- 6.3.4. Kõikidel projektidel on kindlaks määratud projektijuht vastavalt projekti valdkonnale. Iga õppeaasta alguses kavandatakse üldtööplaanis koolisisesed ja koolidevahelised projektid.
- 6.3.5. Projekt-, öues- ja muuseumiõppe ning ekskursioonide ja õppekäikude aeg ning kestus kavandatakse koostöös teiste õpetajatega.
- 6.3.6. Õppekäigud jmt korraldatakse moel, mis häirib võimalikult vähe tunniplaanijärgset õppetööd.
- 6.3.7. Õppekeskkonda mitmekesistab aktiivne õpilasesindus, mis esindab õpilaste arvamusi ning püüab igapäevast koolielu omanäolisemaks ja elavamaks muuta läbi erinevate projektide ja ürituste.
- 6.3.8. Koolisisesed traditsioonilised sündmused on:
- ✓ õppeaasta avaaktus;
 - ✓ õpetajate päev;
 - ✓ jõulurahu väljakuulutamise;
 - ✓ kogukondlik jõuluüritus;
 - ✓ jõulupeod;
 - ✓ jõululõuna;
 - ✓ sõbrapäev;
 - ✓ Eesti Vabariigi aastapäev;

- ✓ etluskonkurss;
- ✓ lemmikloomapäev;
- ✓ lõpuklassi viimane koolikell;
- ✓ kevadkontsert ja õpilaslaat;
- ✓ õppeaasta lõpuaktus;
- ✓ õppekäigud

6.3.12 Lisaks traditsioonilistele ülekoolilistele projektidele kavandatakse enne igat õppeaastat üldtööplaanis täiendavalt konkreetse õppeaasta keskseid ülekoolilisi projekte. Need võivad olla: kohtumised külalistega, näitused, konkursid, koolikeskkonnaga seotud majanduslikud projektid.

7. I KOOLIASTE (1.–3. KLASS)

7.1. I kooliastmes taotletavad pädevused

I kooliastme lõpus õpilane:
peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest; oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas; oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;
käitub loodust hoidvalt;
oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboteid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema

7.2. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes

- 7.2.1. Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega.
- 7.2.2. I kooliastmes keskendutakse:
- ✓ kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
 - ✓ positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimise ja õppimise;
 - ✓ õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
 - ✓ eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
 - ✓ põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
 - ✓ õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- 7.2.3. Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.
- 7.2.4. Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

8. II KOOLIASTE (4.–6. KLASS)

8.1. II kooliastme pädevused

II kooliastme lõpus õpilane:
hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;

on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

8.1. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes

- 8.1.1. Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmisi- ja tegevusvaldkondade vastu.
- 8.1.2. II kooliastmes keskendutakse:
- ✓ õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
 - ✓ huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
 - ✓ õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
 - ✓ õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- 8.1.3. Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

9. III KOOLIASTE (7.–9. KLASS)

9.1. III kooliastme pädevused

III kooliastme lõpus õpilane:
tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;
on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;

suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
suudab väljendada ennast loominguiliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

9.1. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes

9.1.1. Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatuse põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida.

9.1.2. III kooliastmes keskendutakse:

- ✓ õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- ✓ erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- ✓ pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele;
- ✓ eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- ✓ õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- ✓ õpimotivatsiooni hoidmisele;
- ✓ õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

10. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS JA AJAKASUTUS

10.1. Õppe ja kasvatuse korralduse alused

10.1.1. Kallavere Keskkooli õppe- ja suhtluskeel terve koolipäeva kestel on eesti keel.

10.1.2. 1.–9. klassini on traditsiooniline õppetöö korraldus, kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel statsionaarõppes.

- 10.1.3. Kohustuslikud õppeained on määratud riikliku õppekavaga.
- 10.1.4. Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini ning koosneb trimestritest (3) ja koolivaheaegadest. Õppeaastas on viis koolivaheaega üldreeglina vastavalt haridus- ja teadusministri kehtestatud aegadel.
- 10.1.5. Õppeaasta on vähemalt 175 õppepäeva.
- 10.1.6. Kooli õppeaasta arvestusühikud on õppetund, õppepäev, õppenädal, trimester.
- 10.1.7. Trimestri jooksul läbitavad teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks trimestri algul.
- 10.1.8. Õpilaste õpitulemuste hindamist reguleerib koolis kehtestatud hindamisjuhend (Kallavere Keskkooli hindamisjuhend LISA 1).
- 10.1.9. Ühes õppenädalas on viis õppepäeva. Õpilase nädala õppekoormus õppeaineti määratakse kooli õppekavaga.
- 10.1.10. Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetöö võib toimuda koolis või väljaspool kooli õuesõppe, õppekäigu, ekskursiooni või e-õppena.
- 10.1.11. Õppetund on kooli õppekavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Õppetunnis osalemine on õpilasele kohustuslik. Juhendatud õpe on loeng, klassitund, rühmatund, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe, õppekäik ja muu vorm, mis on suunatud riiklikus ning kooli õppekavas ette nähtud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka pedagoog.
- 10.1.12. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Vahetunni pikkus on vähemalt 10 minutit iga õppetunni kohta. Kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Õppetundide arv ja nende järjekord õppepäevas määratakse tunniplaaniga, mille kinnitab kooli direktor. Ühel päeval nädalas on õppetundide pikkus 40 minutit, sest sel päeval toimuvad klassijuhatajatunnid (nim koostöötunnid) kõikides klassides 4.-9. klassini. Koostöötunni arvestuslik pikkus on 30 minutit.
- 10.1.13. Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevustega (pikapäevarühmad, ringid) järjestust ja ajalist kestust. Päevakava kinnitab direktor.
- 10.1.14. Põhikooli õpilase nädala õppekoormus õppetundides ja tunnijaotusplaan on välja toodud alljärgnevas tabelis:

2024/2025 õppeaasta

Klassid	1A	1B	2A	2B	3A	3B	KKK	I kooliaste	4A	4B	5	6	KKK	II kooliaste	7	8A	8B	9	KKK	III kooliaste			
Max nädal	20	20	23	23	25	25			25	25	28	30			30	32	32	32					
Ained astmed	20	20	23	23	25	25			25	25	28	30			30	32	32	32					
Eesti keel	<u>6</u>	6	<u>6</u>	7	<u>6</u>	6	19	19	<u>6</u>	6	<u>5</u>	<u>4</u>	15	15	<u>4</u>	<u>2</u>	2	<u>3</u>	9	12			
Kirjandus											<u>2</u>	<u>1</u>	3			<u>2</u>	<u>2</u>	2	<u>2</u>		6		
Matemaatika	<u>4</u>	4	<u>4</u>	4	<u>4</u>	4	11	10	<u>5</u>	5	<u>5</u>	<u>5</u>	15	13	<u>5</u>	<u>4</u>	4	<u>4</u>	13	13			
Võõrkeel A (inglise)	<u>1</u>		<u>2</u>		<u>3</u>	3	6	3	<u>3</u>	3	<u>3</u>	<u>3</u>	9	12	<u>3</u>	<u>3</u>	3	<u>3</u>	9	18			
Võõrkeel B (soome/vene)												<u>3</u>	3			<u>3</u>	<u>3</u>	3	<u>3</u>		9		
Kehaline liikumine	<u>1</u>	2	<u>2</u>	3	<u>3</u>	3	8	8	<u>3</u>	3	<u>3</u>	<u>2</u>	8	8	<u>1</u>	<u>1</u>	1	<u>1</u>	3	6			
Tantsuline liikumine	<u>1</u>	1	<u>1</u>	1	<u>1</u>	1	3			<u>1</u>	1	<u>1</u>	<u>1</u>		3		<u>1</u>	<u>1</u>	1		<u>1</u>	3	
Kunstiõpetus	<u>1</u>	1	<u>1</u>	1	<u>1</u>	1	3	10,5	<u>1</u>	1	<u>1</u>	<u>1</u>	3	7	<u>1</u>	<u>1</u>	1	<u>1</u>	3	6			
Muusika	<u>2</u>	2	<u>2</u>	2	<u>2</u>	2	6			<u>2</u>	2	<u>1</u>	<u>1</u>		4		<u>1</u>	<u>1</u>	1		<u>1</u>	3	
Loodusõpetus	<u>2</u>	2	<u>2</u>	2	<u>2</u>	2	4	3	<u>2</u>	2	<u>3</u>	<u>2</u>	7	7	<u>2</u>				2	20			
Füüsika																		<u>2</u>	2		<u>2</u>	4	
Keemia																		<u>2</u>	2		<u>2</u>	4	
Geograafia																	<u>1</u>	<u>2</u>	2		<u>2</u>	5	
Bioloogia																	<u>1</u>	<u>2</u>	2		<u>2</u>	5	
Sotsiaalsained								2					0	6					0	10			
Inimeseõpetus			<u>1</u>	1	<u>1</u>	1	2					<u>1</u>	<u>1</u>		2		<u>1</u>	<u>1</u>	1			2	
Ühiskonnaõpetus												<u>1</u>	<u>1</u>		1						<u>2</u>	2	
Ajalugu											<u>1</u>	<u>2</u>	3		<u>2</u>	<u>2</u>	2	<u>2</u>	6				
Tehnoloogia/käsitöö	<u>2</u>	2	<u>2</u>	2	<u>1</u>	1	5	4,5	<u>2</u>	2	<u>2</u>	<u>2</u>	6	5	<u>2</u>	<u>2</u>	2	<u>1</u>	5	5			
Informaatika					<u>1</u>	1	1	1				<u>1</u>	1	1					0				
Loovtöö alused																<u>1</u>	1		1				
I kooliaste								Riiklik määr	II kooliaste					Riiklik määr	III kooliaste					Riiklik määr			
68								60+8	83					80+10	94					90+4			

- 10.1.15. Koolis töötab pikapäevarühm 1.- 3. klassi õpilastele. Pikapäevarühm jaguneb hommikuringideks (45 minutit) ja pikapäevarühmadeks (45 minutit). Hommikuringidega alustavad 1.-3. klassi õpilased oma päeva. Seal õpitakse ning räägitakse kõigest päevakajalisest ja olulisest. Samuti on tegemist sissejuhatava tunniga õppetöösse. Päeva lõpetab pikapäevarühm, kus tehakse kodutöid, mängitakse, korratakse päeval õpitut, käiakse võimaluse korral õues.
- 10.1.16. Õpetajatel on konsultatsiooniaeg. Konsultatsiooniajad on avaldatud kooli veebilehel.
- 10.1.17. Koolis on kasutusel õppeinfosüsteemina Stuumium.
- 10.1.18. Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.
- 10.1.19. Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- 10.1.20. Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd.
- 10.1.21. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskuju, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.
- 10.1.22. Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmist toetab õppekeskkond, kus:
- ✓ õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna ja lastevanemate omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ning demokraatial;
 - ✓ on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
 - ✓ järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid;
 - ✓ luuakse tingimused õpilase ja õpetaja arenguks;
 - ✓ on esteetiliselt kujundatud otstarbeka sisustusega ruumid.
- 10.1.23. Õpetaja kohandab õppetegevust tunnis nii, et see vastaks õpilaste teadmiste ja oskuste tasemetele, pöörab tähelepanu andekamatele ning vähem võimekatele õpilastele ja vajadusel kasutab diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutusastemega õppida, arvestades seejuures igaühe individuaalsust.
- 10.1.24. 10. peatüki punktis 10.1.13 sätestatud tunnijaotusplaanis on vastavalt riiklikus õppekavas kehtestatud tunnikoormusele lisatud I kooliastmes 3 tundi A-võõrkeelt, 1 tund matemaatikat, 1 tund loodusõpetust ning 3 tundi liikumisõpetust, 1 tund informaatikat. II kooliastmes on lisatud 3 tundi eesti keelt/kirjandust, 2 tundi

matemaatikat, 3 tundi liikumisõpetust, 1 tund informaatikat ning 1 tund käsitööd ja kodundust/tehnoloogiaõpetust. III kooliastmes on lisatud 3 tundi eesti keelt/kirjandust ja 1 tund loovtöö aluste ainet.

10.1.25. Punktis 10.1.24. toodud õppeainete mahtusid on vastavalt eeltoodule suurendatud nendes määrades, kuna koolis õpib suur hulk muu emakeelega õpilasi ning seetõttu on kooli valikul mõistlik suurendada just nimetatud õppeainete mahtusid kõigis kolmes kooliastmes.

10.1.26. Piirkondliku eripära ja kooli omapära arvestamiseks on tunnijaotusplaanis suurendatud lõikes 23 nimetatud õppeainete ainemahtusid selliselt, et need jääksid klassidel maksimaalselt lubatud piiridesse.

10.1.27. III kooliastmes korraldab põhikool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vm. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele. Loovtöö korraldust kirjeldatakse kooli õppekavas.

10.2. Kohustuslikud ja valikõppeained

10.2.1. Kooli õppekava järgselt on kohustuslikud õppeained järgmised:

AINEVALDKOND	AINED
KEEL JA KIRJANDUS	eesti keel, kirjandus
VÕÕRKEELED	inglise keel (A-võõrkeel), soome keel (B-võõrkeel, vene keel (B-võõrkeel)
MATEMAATIKA	matemaatika
LOODUSAINED	loodusõpetus, bioloogia, geograafia, keemia, füüsika
SOTSIAALAINED	inimeseõpetus, ühiskonnaõpetus, ajalugu
KUNSTIAINED	muusika, kunst
TEHNOLOOGIA	tehnoloogiaõpetus, käsitöö, kodundus, tööõpetus
LIIKUMISÕPETUS	kehaline liikumine, tantsuline liikumine
KOHUSTUSLIKUD VALIKAINED	informaatika, loov- ja uurimistöö alused

10.3. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

10.3.1. Karjääriõppe eesmärgiks on abistada õpilasel kujundada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning arendada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis aitavad kaasa kaasaegsesse töömaailma sisenemisel, karjääriotsuste tegemisel ning eneseteostusel.

10.3.2. Karjääriõppe sihtrühmadeks on õpilased, lapsevanemad, elukestva õppe alal ka õpetajad. Prioriteetne rühm on III kooliastme viimase klassi õpilased.

10.3.3. Koolis tagatakse karjääriteenuste kättesaadavus järgmiselt:

- ✓ Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid võetakse arvesse kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel. Sellest lähtudes

sisustatakse aineõpe sobivate teema aruteludega, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ning ülekoolilisi projekte.

- ✓ Tunnivälise tegevuse käigus toimuvad projektipäevad koolis, õppekäigud ettevõtetesse toetavad karjääriotsuste tegemist.
- ✓ Karjäärinõustamisteenus tagatakse õpilasele ja lapsevanemale kooli karjäärispetsialisti poolt ja koostöös lähima nõustamiskeskusega (Eesti Töötukassa).

10.4. Läbivad teemad

10.4.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

10.4.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- ✓ õpikeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmäärke;
- ✓ aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- ✓ valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- ✓ läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- ✓ korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassiväliselt õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

10.4.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavad läbivad teemad on:

- ✓ **elukestev õpe ja karjääri planeerimine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;
- ✓ **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- ✓ **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end

ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

- ✓ **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- ✓ **teabekeskond** – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;
- ✓ **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- ✓ **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- ✓ **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

10.5. III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

10.5.1. III kooliastmes peab iga õpilane sooritama õppekava läbivatest teemadest lähtuva, õppeaineid lõimiva või enda huvitegevust hõlmava loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö on üheks põhikooli lõpetamise tingimuseks. Loovtöö kaitsmine toimub 8. klassi kevadel.

10.5.2. Loovtöö teemasid soovivad kõik aineõpetajad, täpsema teemavaliku teevad õpilased vajadusel klassijuhataja või loov- ja uurimistöö aluste aineõpetaja kaasabil. Soovitavate teemade tabelit täiendatakse igal aastal ja õpilased saavad sellega tutvuda klassijuhatajatunni raames.

10.5.3. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka rühmas. Rühma suurus oleneb projekti mahukusest, oluline on iga õpilase võrdne panus töösse.

10.5.4. Koolis on välja töötatud loov- ja uurimistöde koostamiseks abistav juhend (Loov- ja uurimistöde juhend LISA 2), mida vastavalt vajadusele täiendatakse. Juhend on leitav kooli veebilehel.

10.5.5. Loovtöö juhendamise ja koostamise tööprotsess:

- ✓ õpilane või rühm teeb loovtöö teema- ja juhendaja valiku 7. klassi lõpus või hiljemalt 8. klassi alguses vajadusel aineõpetaja ja klassijuhataja juhendamisel. Teema võib valida kooli poolt pakutud nimekirjast või koostöös juhendajaga ka väljastpoolt seda;

- ✓ direktor kinnitab loovtööde juhendajad ja teemad. Pärast teema ja juhendaja valikut koostab õpilane juhendaja abiga plaani, kus on fikseeritud töö pealkiri, teostajad, töö eesmärk, töö etapid ja tähtajad;
- ✓ loovtööde üldise korralduse koordineerijaks on kooli õppejuht;
- ✓ loovtöö protsessi osaks on eelkaitsmised, kus õpilased tutvustavad töö käiku ja edasiminekut. Töö toetamiseks on koolis loodud õppeaine Loovtöö alused, mille raames antakse õpilastele vajalikud teadmised ja oskused töö vormistamiseks;
- ✓ hiljemalt kolmanda trimestri lõpus toimub valminud loovtööde avalik esitlus.

10.5.6. loovtööd, selle valmimise protsessi ja esitlust hinnatakse vastavalt loovtööde hindamisjuhendile;

10.5.7. loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.

10.6. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

10.6.1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, õpetajatel on seejuures kohustus valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Põhikool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

10.6.2. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

10.6.3. Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

10.6.4. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri või poolaasta algul. Käitumise ja hoolsuse hindamine on sätestatud hindamisjuhendis.

11. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASED

Tuge vajav õpilane on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kellele kooli tagatud üldine tugi ei anna soovitud tulemusi ning koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel või otsusel rakendatakse tühustatud tuge või erituge.

Nõustamise ja õpiabi põhimõtted Kallavere Keskkoolis:

- ✓ võimalikult varajane probleemide märkamine;
- ✓ õpi- ja käitumisprobleemide ennetamine;

- ✓ probleemide puhul kiire sekkumine ja tugiteenuste rakendamine;
- ✓ kooli ja kodu tihe koostöö.

Koolis on välja töötatud õpilaste nõustamise ja õpiabi andmise süsteem (Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus LISA 5), mida vastavalt vajadusele täiendatakse. Kool jälgib õpilaste õpinguid ja arengut, tervislikku seisundit, tervisekäitumist. Eesmärgiks on varakult välja selgitada need õpilased, kellel on tervise- ja arenguhäired, õpiraskused, kes on üliandekad või kellel on muud erivajadused.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt haridusliku erivajadusega õpilane üldjuhul õpib tavaklassis. Väga spetsiifilist õppekorraldust ja ressursimahukaid tugiteenuseid vajavatele õpilastele luuakse kvaliteetse õppe võimalused eriklassis, tagades nende sotsiaalne kaasatus kooliellu.

Tugispetsialistide teenused Kallavere Keskkoolis on järgnevad:

- ✓ **HEV-koordinaatori** töö eesmärgiks on korraldada erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks koolisest meeskonnatööd. Koordinaator toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, juhtkonnale ja lapsevanemale ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega ning vajadusel spetsialistidega väljastpoolt kooli;
- ✓ **sotsiaalpedagoogi** töö eesmärgiks on õpilase sotsiaalse- ja õpi toimetuleku toetamine, koolikohustuse täitmise jälgimine. Koostöös klassjuhatajate, aineõpetajate ja lapsevanemaga koolikohustuse eirajate ja käitumisprobleemidega laste abistamine ja suunamine. Vajadusel lastekaitse-, sotsiaalhoolekande- ja korrakaitse süsteemide kaasamine lapse ja tema pere nõustamisprotsessi. Sotsiaalpedagoog teeb ennetustööd koostöös teiste tugispetsialistidega;
- ✓ **koolipsühholoogi** töö eesmärgiks on haridusasutustes õppivate laste arengu toetamine koostöös lapsevanemate ja haridustöötajatega, kaasates vajadusel teiste erialade spetsialiste. Koolipsühholoog on olemas nii õpilastele, vanematele kui ka õpetajale;
 - Koolipsühholoog nõustab õpilasi nii individuaalselt kui ka grupiviisiliselt. Abistab valikute ja otsuste tegemisel, enesehinnangu korrigeerimisel, suhtlemisuskuste omandamisel ning isikliku elu ja õppetööga seotud probleemide lahendamisel. Psühholoog aitab õpilastel jõuda selgusele oma võimetes ning orienteeruda erinevate võimaluste vahel;
 - Koolipsühholoog nõustab lapsevanemaid ja vajadusel õpetajaid, selgitades neile lapse õppimist ja käitumist mõjutavaid tegureid ning abistades uute kasvatusvõtete ja lahenduste leidmisel lapse normaalse isiksusliku arengu toetamisel ning oma igapäevaelu ja kohustustega toime tulemisel;
- ✓ **eripedagoogi** põhilisteks ülesanneteks on märgata õpilaste hariduslikke erivajadusi, millest tulenevalt on tekkinud raskused mõnes õppeaines. Sellest tulenevalt pakub ta õpilastele vajaminevat tuge erinevate õppeainete omandamisel. Eripedagoog teeb pidevat sisulist koostööd õpilaste ja nende vanematega ning õpetajatega. Õpilastega

toimuvad nii individuaal- kui ka rühmatunnid, kus tulenevalt lapse vajadusest tegeletakse taju-, tähelepanu- ja keskendumise protsessidega, mille eesmärgiks on omandada paremini erinevate õppeaine sisu. Olulise tööloigu hõlmab ka lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamine ning sõnavaraline töö. Eripedagoog nõustab lapsevanemaid ja õpetajaid. Koos püütakse leida lahendusi hariduslike erivajadustega õpilaste probleemidele ning neid rakendada;

- ✓ **logopeedi** ülesandeks on kõneravi tundide läbiviimine kõigis kooliastmetes. Kõneravi tundidest võtavad osa lugemis- ja kirjutamisraskustega õpilased. Logopeed nõustab vajadusel ka õpetajaid ja lapsevanemaid vastavalt oma pädevustele. Logopeedilise töö eesmärgiks on korrigeerida suulise ja kirjaliku kõne puudeid, hääldepuudeid, kogelust ning aidata alakõnega õpilast. Kõneravi rühma suuruseks on kuni 4 õpilast;
- ✓ **Õpiabi õpetaja** tagab HEV õpilaste individuaalse juhendamise paralleelselt klassi õppetöoga.

12. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist, kooliaasta trimestrite ja kursuste plaanist ja teistest õigusaktidest.

Õpetajate koostöök ja töö planeerimiseks on võetud kasutusele järgnevad põhimõtted:

- ✓ kord nädalas väljastab kooli juhtkond õpetajatele kirjalikud infopunktid;
- ✓ kord kuus, vajadusel tihedamini, toimuvad õpetajate infokoosolekud;
- ✓ vähemalt 3 korda õppeaastas toimuvad ainesektsioonide koosolekud, kus planeeritakse ainesektsiooni koostööd ning ainete lõimingut;
- ✓ õppetööst vabadel päevadel (õpilaste iseõppimise päevad)- ja nädalatel toimuvad õpetajatele koolitused ja koostegemise sündmused;
- ✓ õpetajad käivad vaatlemas ja tagasisidestavad kolleegide ainetunde;
- ✓ õpetajad teevad koostööd koolisündmuste korraldamisel (sh aineülesed temaatilised sündmused);
- ✓ kooli puudutav dokumentatsioon ja otsused arutatakse ühiselt läbi;
- ✓ vähemalt 1 kord õppeaastas toimuvad kahepäevased õpetajate koostööpäevad ning;
- ✓ vähemalt 3 korda õppeaastas toimuvad ühepäevased õpetajate koostööpäevad.

13. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

13.1. Õppekava on dokument, mis ajas pidevalt areneb ja muutub. Kooli õppekava arenduse üldjuht on direktor, kes delegerib ülesandeid õppejuhile ja õpetajatele. Ainekavade arenduse juhiks on õppejuht, kes delegerib ülesandeid aineõpetajatele ainesektsioonide töö kaudu.

13.2. Õppekava täitmist analüüsitakse ja õppekava täiendatakse vajaduspõhiselt ühe korra aastas, töös osalevad kõik pedagoogid.

13.3. Muudatuste kinnitamine toimub õppenõukogus ja muudatuste poolt peab olema vähemalt pool õppenõukogu liikmetest.

- 13.4. Õppekava koos muudatustega esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õpilasesindusele.
- 13.5. Kallavere Keskkooli põhikooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.