

KINNITATUD
Direktori käskkirjaga 1-1/16
Kuupäev 05.09.2024



KALLAVERE KESKKOOLI ÕPPEKAVA

KALLAVERE KESKKOOLI ÕPPEKAVA	1
1. ÜLDSÄTTED	3
2. KOOLI ERIPÄRA	4
3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS	5
4. GÜMNAASIUMI SIHISEADE	6
5. PÄDEVUSED	6
6. ÕPPIMISE KÄSITUS JA ÕPIKESKKOND.....	9
6.1. Õppimise käsitus	9
6.2. Õpikeskkond	10
6.3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused	11
7. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS JA AJAKASUTUS.....	12
7.1. Õppe ja kasvatuse korralduse alused.....	12
10.2. Kohustuslikud ja valikõppeained.....	14
10.3. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine	15
10.4. Läbivad teemad	15
10.5. IV kooliastme uurimistöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord	17
10.6. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine	17
11. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASED.....	18
12. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED	19
13. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD	20

1. ÜLDSÄTTED

- 1.1. Kooli õppekava on koolis õpingute (õppe- ja kasvatustegevuse) alusdokument, mis on koostatud riiklike õppekavade alusel tulenevalt põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõikest 1 ning gümnaasiumi riikliku õppekava § 19 lõikest 1, milles eelkõige tuuakse välja kooli eripärast tulenevad valikud riiklike õppekavade raames ning milles kirjeldatakse õppe rõhuasetused ja tegevused õppekava täitmiseks.
- 1.2. Gümnaasiumi kooliaste on:
IV kooliaste – 10.-12. klass.
- 1.3. Kooli õppekava kehtestab kooli direktor. Õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- 1.4. Kooli õppekava avalikustatakse kooli veebilehel www.kallavere.ee
- 1.5. Kooli õppekava on kehtestatud ühe tervikdokumendina gümnaasiumile ning koosneb järgmistest osadest:
 - 1.5.1. õppekava üldosa;
 - 1.5.2. ainevaldkondade ja õppeainete ainekavad gümnaasiumile, milles on esitatud õppeainete õpitulemused ja õppesisu kirjeldused klassiti.
- 1.6. Kooli õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, gümnaasiumi riiklikust õppekavast, riiklikest ainekavadest.
- 1.7. Kooli õppekavas käsitletakse õppimist väljundipõhiselt. Väljundipõhise õppekava kõrgeim õpiväljund on omandatud üldpädevused, s.o suutlikkus asjatundlikult, loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida teatud tegevusalal või -valdkonnas, perekonnas, tööl, avalikus elus, kultuurikandjana. Gümnaasiumi lõpuks taotletavad üldpädevused on kirjeldatud gümnaasiumi riikliku õppekava § 4 lõikes 3. Üldpädevused on valdkonna- ja aineülesed ja nende kujunemise tagamine õpilastel on kõigi koolis tegutsevate isikute ühine eesmärk.
- 1.8. Kallavere Keskkooli gümnaasiumis jätkatakse põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Kallavere Keskkoolis tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi, toetatakse eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõttu, tehes seda e-õppe kaudu.
- 1.9. Väljundipõhises õppes on rõhuasetus õpilaste poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste omandamisel ja nende hindamisel. Õpilastel lastakse demonstreerida õpitulemuste omandatust võimalikult erinevates olukordades tulenevalt õpitulemuse väljundist ja antakse soorituste kohta tagasisidet, tuues välja õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning andes soovitusi edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpitulemuse omandamist.
- 1.10. Kallavere Keskkooli gümnaasiumi õppekava üldosas esitatakse:
 - 1.10.1. kooli väärtused, eripära, pädevused ning õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - 1.10.2. õppekorraldus gümnaasiumis;
 - 1.10.3. õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused;

- 1.10.4. IV kooliastme uurimistöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
- 1.10.5. õpilase arengu ja õppimise toetamise, hindamise ja lõpetamise korraldus;
- 1.10.6. karjääriõpe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine;
- 1.10.7. tuge vajavate õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugisüsteemide rakendamine;
- 1.10.8. õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 1.10.9. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 1.10.10. kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- 1.11. Kallavere Keskkooli õppekava üldosa lisades esitletakse:
 - 1.11.1. LISA 1 Kallavere Keskkooli hindamisjuhend
 - 1.11.2. LISA 2 Kallavere Keskkooli loov- ja uurimistöö juhend
 - 1.11.3. LISA 3 Kallavere Keskkooli arenguvestluste läbiviimise kod
 - 1.11.4. LISA 4 Kallavere Keskkooli õpilaste toetamise kord
 - 1.11.5. LISA 5 Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus
 - 1.11.6. LISA 6 Kallavere Keskkooli keel ja kirjandus ainevaldkonna kava ja ainekavad: eesti keel, kirjandus
 - 1.11.7. LISA 7 Kallavere Keskkooli võõrkeelte ainevaldkonna kava ja ainekavad: A võõrkeel (inglise keel), B võõrkeel (vene keel)
 - 1.11.8. LISA 8 Kallavere Keskkooli matemaatika ainevaldkonna kava ja ainekava: matemaatika
 - 1.11.9. LISA 9 Kallavere Keskkooli loodusainete ainevaldkonna kava ja ainekavad: bioloogia, geograafia, füüsika, keemia
 - 1.11.10. LISA 10 Kallavere Keskkooli sotsiaalainete ainevaldkonna kava ja ainekavad: perekonnaõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
 - 1.11.11. LISA 11 Kallavere Keskkooli kunstiainetes ainevaldkonna kava ja ainekavad: muusikaajalugu, kunstiajalugu
 - 1.11.12. LISA 12 Kallavere Keskkooli liikumisõpetuse ainevaldkonna kava ja ainekavad: liikumisõpetus (kehaline)
 - 1.11.13. LISA 13 Kallavere Keskkooli (kohustuslike) valikainetes ainevaldkonna kava ja ainekavad: loov- ja uurimistööde alused, majandus- ja ettevõtlusõpe, riigikaitse, C-võõrkeel (soome, prantsuse, saksa, itaalia)

2. KOOLI ERIPÄRA

- 2.1. Kooli visioon on olla isiksust arendav, loov, toetav, koostööd soosiv ja turvaline kool, mis panustab mitmekülgse hariduse omandamisse, et luua parem maailm.
- 2.2. Kooli missioon on luua võimalused iga õppija arengu toetamiseks; kujundada väärtushinnanguid ja valmisolekut iseseisvaks eluks arvestades individuaalseid võimeid; jätkata eestikeelse hariduse andmist Maardu linna üldhariduskoolina; olla Maardu linna mitmekultuurilises keskkonnas eestikeelse haridus- ja kogukonnakeskuseks.

- 2.3. Kool viib oma missiooni ellu, pakkudes gümnaasiumis õppivatele õpilastele võimalust omandada haridus e-õppe vahendusel, seejuures on võimalus õpilastel igal ajal õppida ka koolimajas.
- 2.4. Kooli väärtuseks on kasvatada õpilasi, kes on usaldusväärsed, koostööle avatud, loovad, kriitilise mõtlemisega, analüüsivad, ratsionaalsed, ennastjuhtivad ning elukestvatele õppele orienteeritud.
- 2.5. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.
- 2.6. Asukoht: kool asub Maardu linnas Harjumaal Muuga lahe kaldal, läheduses on meri ja erinevad Maardu linna ja ümberkaudsete haldusüksuste looduskaunid kohad, mis pakuvad mitmekülgseid võimalusi looduslike õpipaikadena.
- 2.7. Traditsioonid: aktused, õpetajate päev, kogukondlikud jõuluüritused, vilistlaste kokkutulekud, ainevaldkondade ja muud teemanädalad, spordiringid, koorid, aineringid, loovusringid, robotikaring, tantsuringid.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID, PÕHIMÕTTED JA KORRALDUS



- 3.1. Õpe on korraldatud viisil, kus kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, eristades tavapäraseid ainetunde.
- 3.2. Projekt- ja muuseumiõppeks ning ekskursioonideks ja õppekäikudeks vajalik aeg kavandatakse ainesektsioonide koosolekul, ainesektsioonide tööplaanides ning märgitakse kooli üldtööplaanis õppeaasta alguses. Õppijal on võimalik õppida e-õppes, selleks on loodud kooli poolt kõik eeldused.

- 3.3. Kooli gümnaasiumihariduse andmise üheks eesmärgiks on õppijatest kujundada edukad ennastjuhtivad õppijad, kellel on pärast gümnaasiumi lõpetamist võimalik edukalt hakkama saada nii ülikoolis kui ka töömaastikul.
- 3.4. Kooli õppekava koostamisel on lähtutud põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest, gümnaasiumi riiklikust õppekavast, kooli arengukavast ja pedagoogide kokkuleppest tunnijaotusplaani kujunemisel ainekursuste osas.
- 3.5. Klassijuhataja koostöös aineõpetajatega kujundab klassi koostöötundides ja muul ajal õpilase õpioskusi, meeskonnatöö oskust, õpilase isiklikku ettevõtlikkust ja koostöövalmidust läbi iganädalaste klassi nõupidamiste või õpilaste koolituste/loengute/õpitubade, mis on seotud õppekava läbivate teemadega ja nende käsitlemise põhimõtetega.

4. GÜMNAASIUMI SIHISEADE

- 4.1. Gümnaasiumil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- 4.2. Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatusese põhitaotlus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimete kohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Gümnaasiumi ülesanne on luua tingimused, et õpilased omandaksid teadmised, oskused ja väärtushoiakud, mis võimaldavad jätkata tõrgeteta õpiteed kõrgkoolis või kutseõppeasutuses.
- 4.3. Gümnaasium aitab kindlustada teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamise ja arendamise. See toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- 4.4. Kallavere Keskkooli õppe- ja kasvatusese eesmärgiks on aidata kaasa õpilase kasvamisele vastutustundlikuks inimeseks,
 - ✓ kellel on soov areneda ja õppida elukestvalt, võime analüüsida omaenese ja teiste kogemusi;
 - ✓ kes suudab selekteerida, omandada, seostada, luua ja rakendada uusi teadmisi;
 - ✓ kellel on vajalikud oskused, hoiakud ja harjumused koostööks;
 - ✓ kes suhtub heasoovlikult ja lugupidavalt kaasinimestesse, austab iseennast;
 - ✓ kes tunneb ja austab oma rahva kultuuri ning suhtub teiste rahvaste kultuuri eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
 - ✓ kellel on mitmekülgne keeleoskus;
 - ✓ kes väärtustab tervislikke eluviise;
 - ✓ kelle käitumiskultuur ja eetilisus loovad eeldused elus toimetulekuks ning muutuvmas maailmas orienteerumiseks;
 - ✓ kellel on suurepärase digipädevused;
 - ✓ kes suudab võtta vastutust oma elukäigu kujunemise eest.

5. PÄDEVUSED

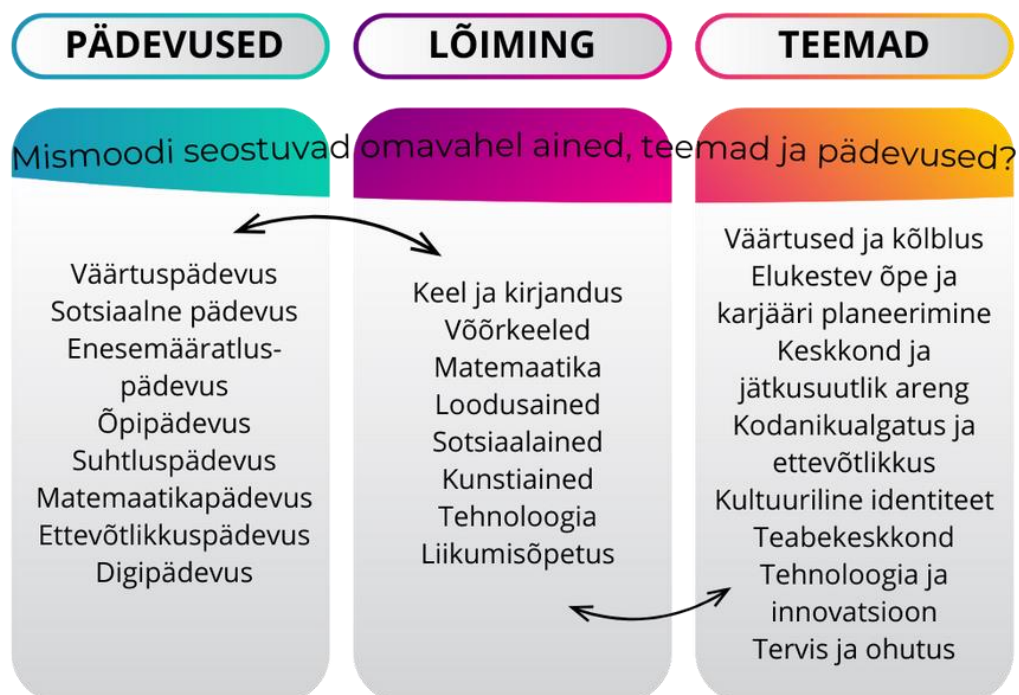
- 5.1. Kooli õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida.

Pädevused jagunevad üld-, valdkonna- ja kooliastmeti taotletavateks pädevusteks, mis on lahti kirjutatud ainekavades ja ainevaldkondade üldosades.

5.2. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

5.3. Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

- ✓ **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste



kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;

- ✓ **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;

- ✓ **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;
- ✓ **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpitudga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;
- ✓ **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- ✓ **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt;
- ✓ **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid; rakendada finantskirjaoskust;
- ✓ **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

5.4. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

6. ÕPPIMISE KÄSITUS JA ÕPIKESKKOND

6.1. Õppimise käsitus

6.1.1 Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.

6.1.2 Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

6.1.3 Õpet kavandades ja ellu viies:

- ✓ arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- ✓ arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- ✓ võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- ✓ kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- ✓ luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);
- ✓ kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- ✓ kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- ✓ kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

6.1.5. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikult lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõiming saavutatakse kooli õppekava ning õppe- ja kasvatustegevuse plaani elluviimise käigus.

6.1.6. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisest projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

6.2. Õpikeskkond

6.2.1. Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

6.2.2. Gümnaasium korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele ning seejuures saab õpilane oma õpiteekonna ise kujundada.

6.2.3. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- ✓ osaleb kogu koolipere;
- ✓ luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses seotud osaliste vahel;
- ✓ koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- ✓ jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- ✓ märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- ✓ välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- ✓ ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- ✓ luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- ✓ luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- ✓ luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- ✓ korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- ✓ korraldatakse koolielu lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse põhimõtetest.

6.2.4. Füüsilise keskkonna kujundamisel jälgib gümnaasium, et:

- ✓ kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;
- ✓ õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- ✓ kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;

- ✓ ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
 - ✓ kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja vahendeid;
 - ✓ on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.
- 6.2.5. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õpikeskkonnas.

6.3. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatavad tegevused

- 6.3.1. Koolis töötavad õppekava täitmist toetavad aine- ja huviringid. Kallavere Keskkool korraldab huvitegevust läbi ringitundide. Ringitund on juhendatud tegevuseks ettenähtud ajavahemik, mis on suunatud õppetundides õpitu laiendamisele läbi mängu ja suhtlemise. Ringitundides osalemise otsustab õpilane või piiratud teovõimega õpilase vanem või seaduslik esindaja õppeaasta alguses. Ringitunnid toimuvad pärast õppetundide lõppu.
- 6.3.2. Ülekoolilised ja koolidevahelised projektid kavandatakse üldjuhul enne õppeaasta algust. Projekti all mõistetakse ühekordse iseloomuga ajaliselt piiratud tegevusi, millel on kindel eesmärk ja ressursid. Projekt algab töömeeskonna loomise ja tegevuskava koostamisega ning lõppeb tulemuste analüüsi ning järelduste tegemisega. Võimalikud on ka individuaalprojektid.
- 6.3.3. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise korra kinnitab kooli direktor.
- 6.3.4. Kõikidel projektidel on kindlaks määratud projektijuht vastavalt projekti valdkonnale. Iga õppeaasta alguses kavandatakse üldtööplaanis koolisisesed ja koolidevahelised projektid.
- 6.3.5. Projekt-, ja muuseumiõppe ning ekskursioonide ja õppekäikude aeg ning kestus kavandatakse koostöös teiste õpetajatega.
- 6.3.6. Õppekäigud jmt korraldatakse moel, mis häirib võimalikult vähe tunniplaani järgset õppetööd.
- 6.3.7. Õppekeskkonda mitmekesistab aktiivne õpilasesindus, mis esindab õpilaste arvamusi ning püüab igapäevast koolielu omanäolisemaks ja elavamaks muuta läbi erinevate projektide ja ürituste.
- 6.3.8. Koolisisesed traditsioonilised sündmused on:
- ✓ Õppeaasta avaaktus
 - ✓ Õpetajate päev
 - ✓ Jõulurahu väljakuulutamise
 - ✓ Kogukondlik jõuluüritus
 - ✓ Jõulupeod
 - ✓ Jõululõuna
 - ✓ Sõbrapäev

- ✓ Eesti Vabariigi aastapäev
- ✓ Lõpuklassi viimane koolikell
- ✓ Kevadkontsert ja õpilaslaad
- ✓ Õppeaasta lõpuaktus
- ✓ Õppekäigud

6.3.12 Lisaks traditsioonilistele ülekoolilistele projektidele kavandatakse enne igat õppeaastat üldtööplaanis täiendavalt konkreetse õppeaasta keskseid ülekoolilisi projekte. Need võivad olla: kohtumised külalistega, näitused, konkursid, koolikeskkonnaga seotud majanduslikud projektid.

7. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS JA AJAKASUTUS

7.1. Õppe ja kasvatuse korralduse alused

- 7.1.1. Kallavere Keskkooli õppe- ja suhtluskeel terve koolipäeva kestel on eesti keel.
- 10.1.1. Gümnaasiumis on traditsiooniline ja e-õppes läbiviidav õppetöö ühendatud, kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel statsionaarõppes. Statsionaarõppe maht gümnaasiumi peale kokku on minimaalselt 96 kursust.
- 10.1.2. Kohustuslikud õppeained on määratud gümnaasiumi riikliku õppekavaga.
- 10.1.3. Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini ning koosneb ja koolivaheaegadest. Õppeaastas on viis koolivaheaega üldreeglina vastavalt haridus- ja teadusministri kehtestatud aegadel.
- 10.1.4. Õppeaastas toimub lisaks tavalisele õppetööle ka kaks sessioonädalat, kus õpilased sooritavad liikumisõpetuse aine raames kehalist võimekust tõendavaid terviseteste, käivad kursuste raames õppekursioonidel ja õppekäikudel, sooritavad suuremaid arvestuslikke töid. Samuti toimub reeglina ka riigikaitse praktiline osa (riigikaitselaager) kevadisel sessioonädalal.
- 10.1.5. Õppeaastas on kokku 175 õppepäeva. Gümnaasiumi lõpuklasside õpilastel lisandub sellele perioodile ka eksamipäevade arv.
- 10.1.6. Kooli õppeaasta arvestusühikud on õppetund, õppepäev, õppenädal, kursus. 1 kursus on seejuures võrdeline 35 õppetunniga.
- 10.1.7. Kursuse jooksul läbitavad teemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilastele teatavaks kursuse algul, kursuse õpjuhises.
- 10.1.8. Õpilaste õpitulemuste hindamist reguleerib koolis kehtestatud hindamisjuhend (Kallavere Keskkooli hindamisjuhend LISA 1).
- 10.1.9. Ühes õppenädalas on viis õppepäeva. Õpilase nädala õppekoormus õppeaineti määratakse kooli õppekavaga.
- 10.1.10. Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetöö võib toimuda koolis või väljaspool kooli õuesõppe, õppekäigu, ekskursiooni või e-õppena.
- 10.1.11. Õppetund on kooli õppekavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Õppetunnis osalemine on õpilasele kohustuslik. Juhendatud õpe on loeng, klassitund, rühmatund, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe, õppekäik ja muu vorm, mis on suunatud riiklikus ning kooli

õppekavas ette nähtud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka pedagoog.

10.1.12. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Õppetund vaheldub vahetunniga. Vahetunni pikkus on vähemalt 10 minutit iga õppetunni kohta. Kaks õppetundi võib toimuda järjest, ilma vahetunnita. Õppetundide arv ja nende järjekord õppepäevas määratakse gümnaasiumi tunniplaaniga, mille kinnitab kooli direktor.

10.1.13. Kooli päevakava kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevustega järjestust ja ajalist kestust. Päevakava kinnitab direktor.

10.1.14. Gümnaasiumi õpilase nädala õppekoormus õppetundides ja tunnijaotusplaan on välja toodud alljärgnevas tabelis, seejuures silmas pidades, et 2024/25 õppeaastal ei avata Kallavere Keskkooli gümnaasiumis 10. klassi:

2024/2025 õppeaasta:

	Kohustuslik	Lisatunnid	10. klass	11. klass	12. klass	Gümnaasium
Eesti keel	11	0	2	2	3	
Kirjandus			2	2	1	
Matemaatika	14	0	5	5	4	
Võõrkeel A (inglise)	10	8	2	3	4	
Võõrkeel B (vene)			3	2	4	
Liikumisõpetus (kehaline)	5	0	2	2	1	
Kunstiajalugu	5	0	1	1	0	
Muusikaajalugu			1	1	1	
Loodusained	15	0				
Füüsika			2	2	1	
Keemia			2	1	0	
Geograafia			1	2	0	
Bioloogia			2	2	0	
Sotsiaalsained	9	0				
Perekonnaõpetus			0	1	0	
Ühiskond			0	0	2	
Ajalugu			1	2	3	
Valikkursused	27	1				
Autojuhiload			2	1		
Võõrkeel C			2	2	2	
Edumus/TLÜ			4	4	4	
Majandus- ja ettevõtlusõpe			2	1	1	
Riigikaitse			2	0	0	
Uurimistöö alused				1		
Nädalakoormus:	96	105		36	31	

- 10.1.15. Õpetajatel on konsultatsiooniaeg. Konsultatsiooniajad on avaldatud kooli veebilehel.
- 10.1.16. Koolis on kasutusel õppeinfosüsteemina Studium ning ainealase info vahendamiseks Microsoft Teams keskkond.
- 10.1.17. Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.
- 10.1.18. Kooli õppekavas mõistetakse õpetamist kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- 10.1.19. Kooli õppekavas mõistetakse kasvatust kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd.
- 10.1.20. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.
- 10.1.21. Õppe- ja kasvatusesmärkide täitmist toetab õppekeskkond, kus:
- ✓ õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna ja lastevanemate omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ning demokraatial;
 - ✓ on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
 - ✓ järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid;
 - ✓ luuakse tingimused õpilase ja õpetaja arenguks;
 - ✓ on esteetiliselt kujundatud otstarbeka sisustusega ruumid.
- 10.1.22. Õpetaja kohandab õppetegevust tunnis nii, et see vastaks õpilaste teadmiste ja oskuste tasemetele, pöörab tähelepanu andekamatele ning vähem võimekamatele õpilastele ja vajadusel kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades seejuures igaühe individuaalsust.
- 10.1.23. IV kooliastmes korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva uurimistöö, milleks on õpilasuurimus või praktiline töö. Uurimistööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Uurimistöö teema märgitakse lõputunnistusele. Uurimistöö korraldust kirjeldatakse kooli õppekavas.

10.2. Kohustuslikud ja valikõppeained

- 10.2.1. Kooli õppekava järgselt on kohustuslikud õppeained järgmised:

AINEVALDKOND	AINED
KEEL JA KIRJANDUS	eesti keel, kirjandus
VÕÕRKEELED	inglise keel (A-võõrkeel), vene keel (B-võõrkeel)
MATEMAATIKA	matemaatika
LOODUSAINED	bioloogia, geograafia, keemia, füüsika
SOTSIAALAINED	ühiskonnaõpetus, ajalugu, perekonnaõpetus
KUNSTIAINED	muusikaajalugu, kunstiajalugu
LIIKUMISÕPETUS	kehaline liikumine

10.2.2. Ning valikõppeained järgmised:

AINEVALDKOND	AINED
KOHUSTUSLIKUD VALIKAINED	uurimistöö alused, majandus- ja ettevõtlusõpe, riigikaitse
VALIKAINED	C-võõrkeel (soome, prantsuse, saksa, itaalia), B-kategooria autojuhiload, Edumuse ja TLÜ Õpilasakadeemia valikus olevad hooajalised kursused

10.3. Karjääriõppe, sh karjääriinfo ja nõustamise korraldamine

10.3.1. Karjääriõppe eesmärgiks on abistada õpilasel kujundada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning arendada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis aitavad kaasa kaasaegsesse töömaailma sisenemisel, karjääriotsuste tegemisel ning eneseteostusel.

10.3.2. Karjääriõppe sihtrühmadeks on õpilased, lapsevanemad, elukestva õppe alal ka õpetajad. Prioriteetne rühm on IV kooliastme viimase klassi õpilased.

10.3.3. Koolis tagatakse karjääriteenuste kättesaadavus järgmiselt:

- ✓ Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid võetakse arvesse kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna kujundamisel. Sellest lähtudes sisustatakse aineõpe sobivate teema aruteludega, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ning ülekoolilisi projekte.
- ✓ Tunnivälise tegevuse käigus toimuvad projektipäevad koolis, õppekäigud ettevõtetesse toetavad karjääriotsuste tegemist.
- ✓ Karjäärinõustamisteenus tagatakse õpilasele ja lapsevanemale kooli karjäärispetsialisti poolt ja koostöös lähima nõustamiskeskusega (Eesti Töötukassa).

10.4. Läbivad teemad

10.4.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

10.4.2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- ✓ õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- ✓ aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlejad, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleste, klassidevahelisi ja ülekoollisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- ✓ valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- ✓ läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas uurimistöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle uurimistöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- ✓ korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

10.4.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivat teemat on:

- ✓ **elukestev õpe ja karjääri kujundamine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;
- ✓ **keskkond ja jätkusuutlik areng** – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- ✓ **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus** – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
- ✓ **kultuuriline identiteet** – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumise kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
- ✓ **teabekeskond ja meediakasutus** – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, austab intellektuaalset omandit, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas;

- ✓ **tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- ✓ **tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning osalema tervist edendava keskkonna kujundamises;
- ✓ **väärtused ja kõlblus** – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

10.5. IV kooliastme uurimistöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord

10.5.1. IV kooliastmes peab iga õpilane sooritama õppekava läbivatest teemadest lähtuva, õppeaineid lõimiva või enda huvitegevust hõlmava uurimistöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Uurimistöö on üheks gümnaasiumi lõpetamise tingimuseks. Uurimistöö kaitsmine toimub gümnaasiumiõpingute jooksul.

10.5.2. Koolis on välja töötatud loov- ja uurimistööde koostamiseks abistav juhend (Loov- ja uurimistööde juhend LISA 2), mida vastavalt vajadusele täiendatakse. Juhend on leitav kooli veebilehel.

10.5.3. Uurimistöö juhendamise ja koostamise tööprotsess:

- ✓ Õpilane teeb uurimistöö teema- ja juhendaja valiku 10. klassi jooksul vajadusel aineõpetaja ja klassijuhataja juhendamisel. Teema võib valida kooli poolt pakutud nimekirjast või koostöös juhendajaga ka väljastpoolt seda.
- ✓ Direktor kinnitab uurimistööde juhendajad ja teemad. Pärast teema ja juhendaja valikut koostab õpilane juhendaja abiga plaani, kus on fikseeritud töö pealkiri, teostajad, töö eesmärk, töö etapid ja tähtajad.
- ✓ Uurimistööde üldise korralduse koordineerijaks on kooli õppejuht.
- ✓ Uurimistöö protsessi osaks on eelkaitsmised, kus õpilased tutvustavad töö käiku ja edasiminekut. Töö toetamiseks on koolis loodud õppeaine Uurimistöö alused, mille raames antakse õpilastele vajalikud teadmised ja oskused töö vormistamiseks.
- ✓ Hiljemalt 12. klassi kevadel toimub valminud uurimistööde avalik esitlus.

10.5.4. Uurimistööd, selle valmimise protsessi ja esitlust hinnatakse vastavalt uurimistööde hindamisjuhendile.

10.5.5. Uurimistöö teema kantakse gümnaasiumi lõputunnistusele.

10.6. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

10.6.1. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Gümnaasium tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus

eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

10.6.2. Gümnaasium nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

10.6.3. Gümnaasium korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.

10.6.4. Gümnaasium tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks kursuse alguses.

11. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASED

Tuge vajav õpilane on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

Haridusliku erivajadusega õpilane on õpilane, kellele kooli tagatud üldine tugi ei anna soovitud tulemusi ning koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel või otsusel rakendatakse tõhustatud tuge või erituge.

Nõustamise ja õpiabi põhimõtted Kallavere Keskkoolis:

- ✓ võimalikult varajane probleemide märkamine;
- ✓ õpi- ja käitumisprobleemide ennetamine;
- ✓ probleemide puhul kiire sekkumine ja tugiteenuste rakendamine;
- ✓ kooli ja kodu tihe koostöö.

Koolis on välja töötatud õpilaste nõustamise ja õpiabi andmise süsteem (Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus LISA 5), mida vastavalt vajadusele täiendatakse. Kool jälgib õpilaste õpinguid ja arengut, tervislikku seisundit, tervisekäitumist. Eesmärgiks on varakult välja selgitada need õpilased, kellel on tervise- ja arenguhäired, õpiraskused, kes on üliandekad või kellel on muud erivajadused.

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel lähtutakse kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt haridusliku erivajadusega õpilane üldjuhul õpib tavaklassis. Väga spetsiifilist õppekorraldust ja ressursimahukaid tugiteenuseid vajavatele õpilastele luuakse kvaliteetse õppe võimalused eriklassis, tagades nende sotsiaalne kaasatus kooliellu.

Tugispetsialistide teenused Kallavere Keskkoolis on järgnevad:

- ✓ **HEV-koordinaatori** töö eesmärgiks on korraldada erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks koolisest meeskonnatööd. Koordinaator toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, juhtkonnale ja lapsevanemale ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute

läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega ning vajadusel spetsialistidega väljastpoolt kooli.

- ✓ **Sotsiaalpedagoogi** töö eesmärgiks on õpilase sotsiaalse- ja õpi toimetuleku toetamine, koolikohustuse täitmise jälgimine. Koostöös klassjuhatajate, aineõpetajate ja lapsevanemaga koolikohustuse eirajate ja käitumisprobleemidega laste abistamine ja suunamine. Vajadusel lastekaitse-, sotsiaalhoolekande- ja korrakaitse süsteemide kaasamine lapse ja tema pere nõustamisprotsessi. Sotsiaalpedagoog teeb ennetustööd koostöös teiste tugispetsialistidega.
- ✓ **Koolipsühholoogi** töö eesmärgiks on haridusasutustes õppivate laste arengu toetamine koostöös lapsevanemate ja haridustöötajatega, kaasates vajadusel teiste erialade spetsialiste. Koolipsühholoog on olemas nii õpilastele, vanematele kui ka õpetajale.
 - Koolipsühholoog nõustab õpilasi nii individuaalselt kui ka grupiviisiliselt. Abistab valikute ja otsuste tegemisel, enesehinnangu korrigeerimisel, suhtlemisoskuste omandamisel ning isikliku elu ja õppetööga seotud probleemide lahendamisel. Psühholoog aitab õpilastel jõuda selgusele oma võimetes ning orienteeruda erinevate võimaluste vahel.
 - Koolipsühholoog nõustab lapsevanemaid ja vajadusel õpetajaid, selgitades neile lapse õppimist ja käitumist mõjutavaid tegureid ning abistades uute kasvatusvõtete ja lahenduste leidmisel lapse normaalse isiksusliku arengu toetamisel ning oma igapäevaelu ja kohustustega toime tulemisel.
- ✓ **Eripedagoogi** põhilisteks ülesanneteks on märgata õpilaste hariduslikke erivajadusi, millest tulenevalt on tekkinud raskused mõnes õppeaines. Sellest tulenevalt pakub ta õpilastele vajaminevat tuge erinevate õppeainete omandamisel. Eripedagoog teeb pidevat sisulist koostööd õpilaste ja nende vanematega ning õpetajatega. Õpilastega toimuvad nii individuaal- kui ka rühmatunnid, kus tulenevalt lapse vajadusest tegeletakse taju-, tähelepanu- ja keskendumise protsessidega, mille eesmärgiks on omandada paremini erinevate õppeaine sisu. Olulise tööloigu hõlmab ka lugemis- ja kirjutamisoskuse arendamine ning sõnavaraline töö. Eripedagoog nõustab lapsevanemaid ja õpetajaid. Koos püütakse leida lahendusi hariduslike erivajadustega õpilaste probleemidele ning neid rakendada.
- ✓ **Logopeedi** ülesandeks on kõneravi tundide läbiviimine kõigis kooliastmetes. Kõneravi tundidest võtavad osa lugemis- ja kirjutamisraskustega õpilased. Logopeed nõustab vajadusel ka õpetajaid ja lapsevanemaid vastavalt oma pädevustele. Logopeedilise töö eesmärgiks on korrigeerida suulise ja kirjaliku kõne puudeid, hääldepuudeid, kogelust ning aidata alakõnega õpilast. Kõneravi rühma suuruseks on kuni 4 õpilast.
- ✓ **Õpiabi õpetaja** tagab HEV õpilaste individuaalse juhendamise paralleelselt klassi õppetööga.

12. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist, kooliaasta kursuste plaanist ja teistest õigusaktidest.

Õpetajate koostöök ja töö planeerimiseks on võetud kasutusele järgnevad põhimõtted:

- ✓ Kord nädalas väljastab kooli juhtkond õpetajatele kirjalikud infopunktid.
- ✓ Kord nädalas toimuvad õpetajate infokoosolekud.
- ✓ Vähemalt 3 korda õppeaastas toimuvad ainesektsioonide koosolekud, kus planeeritakse ainesektsiooni koostööd ning ainete lõimingut.
- ✓ Õppetööst vabadel päevadel ja nädalatel toimuvad õpetajatele koolitused ja koostegemise sündmused.
- ✓ Õpetajad teevad koostööd koolisündmuste korraldamisel (sh aineülesed temaatilised sündmused).
- ✓ Kooli puudutav dokumentatsioon ja otsused arutatakse ühiselt läbi.
- ✓ Vähemalt 1 kord õppeaastas toimuvad kahepäevased õpetajate koostööpäevad ning vähemalt 3 korda õppeaastas toimuvad ühepäevased õpetajate koostööpäevad.

13. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

- 13.1. Õppekava on dokument, mis ajas pidevalt areneb ja muutub. Kooli õppekava arenduse üldjuht on direktor, kes delegerib ülesandeid õppejuhile ja õpetajatele. Ainekavade arenduse juhiks on õppejuht, kes delegerib ülesandeid aineõpetajatele ainesektsioonide töö kaudu.
- 13.2. Õppekava täitmist analüüsitakse ja õppekava täiendatakse vajaduspõhiselt ühe korra aastas, töös osalevad kõik pedagoogid.
- 13.3. Muudatuste kinnitamine toimub õppenõukogus ja muudatuste poolt peab olema vähemalt pool õppenõukogu liikmetest.
- 13.4. Õppekava koos muudatustega esitatakse enne kinnitamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õpilasesindusele.
- 13.5. Kallavere Keskkooli gümnaasiumi õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab kooli direktor.