



KALLAVERE  
KESKKOOL

# PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

LISA 7

*Võõrkeeled*

# SISUKORD

## VÕÕRKEELE AINEVALDKONNA ÜLDOSA

1. klass inglise keel

2. klass inglise keel

3. klass inglise keel

4. klass inglise keel

5. klass inglise keel

6. klass inglise keel

soome keel

vene keel

7. klass inglise keel

soome keel

vene keel

8. klass inglise keel

soome keel

vene keel

9. klass inglise keel

soome keel

vene keel

**Ainevaldkond: VÕÕRKEELED****Valdkonnapädevus**

Võõrkeeletõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeeletõppepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

**Ainevaldkonna õppeained (loetelu):**

Ainevaldkonna õppeained on inglise keel, vene keel, soome keel.

<b>I kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)</b>	<b>II kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)</b>	<b>III kooliaste (tunnijaotus aineti ja klassiti)</b>
1. klass Inglise keel 1 tund 2. klass Inglise keel 2 tundi 3. klassis Inglise keel 3 tund	4. klass inglise keel 3 tund 5. klass inglise keel 3 tundi 6. klass inglise keel 3 tundi soome keel 3 tundi/ vene keel 3 tundi	7. klass inglise keel 3 tundi soome keel 3 tundi/ vene keel 3 tundi 8. klass inglise keel 3 tundi soome keel 3 tundi/ vene keel 3 tundi 9. klass inglise keel 3 tundi soome keel 3 tundi/ vene keel 3 tundi

**Ainevaldkonna kirjeldus:**

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeletõppe raamdokumendis (edaspidi raamdokument). Kõikide võõrkeelte õpitulemused on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeletõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa.

**Soome keel**

6.- 9. klass  
Kallavere Keskkoolis alustatakse B võõrkeele õppimisega 6. klassis. Eesmärk on anda õpilastele esmaseid teadmisi soome keelest. Kuna soome keel on eesti keele lähedane sugulaskeel, võimaldab nimetatud asjaolu omandada keelt kergemini ja kiiremini võrreldes teiste võõrkeeltega. Õppimist

	alustatakse pigem kommunikatiivsest ja järk-järgult liigutakse seotud teksti (kirjaliku) loomise suunas. Soome kultuuri ja maa tundmaõppimine võimaldab paremini mõista ka meie oma maa ja rahva ajalugu. Soome keele oskus loob suhtlussilla naabermaaga ning võimaldab arendada ühist koostööd.	
<b>Inglise keel</b>	Põhikooli inglise keele õpetusega taotletakse, et õpilane: 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste; 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest; 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust; 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	
<b>Vene keel</b>	6.-9. klass Põhikooli vene keele ( B-võõrkeele) õpetusega taotletakse, et õpilane: 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla; 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest; 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada; 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	
<b>Lõimingu korraldamine ainevaldkonnas:</b>		
<b>Üldpädevuste kujundamine</b>	<b>Lõiming ainevaldkondadega</b>	<b>Läbivad teemad</b>
<b>1) Kultuuri- ja väärtuspädevuse</b> arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist	<b>1) Keel ja kirjandus</b> Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.  <b>2) Võõrkeele pädevus</b> 1) tuleb toime teda puudutavates suhtlusolukordades õpitavat	<b>1) Elukestev õpe ja karjääri kujundamine:</b> „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe

<p>nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna.</p> <p><b>2) Igapäevastes</b> suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on <b>sotsiaalne ja kodanikupädevus</b> tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega.</p> <p><b>3) Enesemääratluspädevus</b> areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni.</p> <p><b>4) Õpipädevust</b> kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel</p>	<p>keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga</p> <p>2) mõistab endale tuttavalt teemal kõnelema sisu</p> <p>3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires</p> <p>4) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest</p> <p>5) on omandanud esimesed teadmised õpitavast keelest ja sihtkeelt kõneleva maa kultuuriloost</p> <p>6) teadvustab eakohaselt õpitavat keelt kõneleva ma ja kultuurierinevusi</p> <p>7) oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas</p> <p>8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seotud eesmärkide saavutamisel ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</p> <p><b>3) Matemaatika-</b>selle pädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine</p> <p><b>4) Loodusained ja sotsiaalsed</b> Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.</p>	<p>võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega.</p> <p><b>2) Keskkond ja jätkusuutlik areng:</b></p> <p>„Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas.</p> <p><b>3) Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:</b></p> <p>„Mina ja teised”, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö”, „Kodukoht Eesti”, „Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatusse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.</p> <p><b>4) Kultuuriline identiteet:</b></p> <p>„Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaiendi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika</p>
--	--	--

tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu.

**5) Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes.

**6) Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

**7) Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**8) Digipädevuse** arengu toetamine võõrkeeleõppes

**5) Kunstipädevusega** puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**6) Tehnoloogia** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**7) Kehakultuuripädevus** seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

**5) Teabekeskond ja meediakasutus:**

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

**6) Tehnoloogia ja innovatsioon:**

„Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

**7) Tervis ja ohutus:**

„Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

**8) Väärtused ja kõlblus:**

„Mina ja teised“, „Kodu ja

<p>aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks.</p>		<p>lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.</p>
--	--	---

**Lõimingu korraldus (sh seotus meie lõiminguplaanidega, tuua välja lõimingu projektide nimed, millega on see valdkond seotud ja mis ained valdkonnas on seotud):**

Valdkonnapädevustest arendatakse võõrkeeleõppes eelkõige suhtluspädevust ja teisi valdkonnapädevusi (sotsiaalset, kunsti-, loodusteaduslikku, matemaatika- ja kehakultuuripädevust). Kokkupuude kunstipädevusega toimub erinevate maade kultuurisaavutuste tundmaõppimise, eelkõige teemavaldkonna „Kultuur ja looming“ kaudu. Loodusteaduslik pädevus, matemaatika-pädevus ja kehakultuuripädevus teostuvad erinevate teemavaldkondade (nt „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“) ning nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Keelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames (LAK-õpe, aineteülesed rahvusvahelised projektid jms).

**Ainevaldkondlikud hindamise erisused:**

Hindamisel lähtutakse vastavatest riikliku õppekava ja kooli õppekava üldosa sätetest. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja täheline/numbriliste hinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi, suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele. Suuliste vastuste hindamise ja tagasiside andmise eelduseks on enamike ülesannete puhul publiku ehk kuulajate olemasolu. Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid, sellest teavitatakse iga kursuse esimesel tunnil. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

**Õppekeskkonna erisused (mis keskkondades õppetöö toimub, mh ka meie eripärad):**

Keeleõpe toimub nii klassiruumis kui väljaspool (õuesõpe, muuseum, jne). Keeleõppeklassis on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ja liikumist võimaldav ruumikujundus vajalike õppematerjalide, sisustuse ja tehniliste abivahenditega. Klassis on võimalik kuulata eri helikandjaid (nt CD-sid, online-helifaile) ning vaadata videoid. Olemas on Wifi-ühendus ning kooli arvutikapist on

võimalik vajadusel laenutada sülearvuteid/tahvelarvuteid. Mööblit saab klassis ümber paigutada, **kohaldades paigutus konkreetse ülesande sooritamiseks vastavaks, (nt rühmatööks)** et teha mitmesuguseid ülesandeid ning töötada rühmas või individuaalselt. Klassi seintele lisatakse nii töö- ja näitmaterjale kui ka õpilaste töid. Õppureil on käepärast (digi)sõnastikud ning muud eakohased ja nüüdisaegsed õppematerjalid. Kooli raamatukogu toetab võõrkeeleõpet võõrkeelse lugemisvaraga.



<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Inglise keel</b>
<b>Kooliaste: 1</b>	<b>Klass: 1.A</b>	<b>Tundide arv: 1</b>
<b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>		
Inglise keele õpetusega 1.A klassis taotletakse, et õpilane saaks algteadmised (eelkursuse) inglise keelest; huvituks võõrkeele õppimisest; omandaks algse oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; oskaks õpitavat keelt siduda igapäevaeluga (leida infot pakenditelt, tunda filmides ja lauludes ära inglise keel jne) ning huvituks õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist.		
<b>Õpitulemused:</b>		
Kuulamine- tunneb ära võõrkeelsed sõnad ja teab tähendusi, seostab kuuldot pildimaterjaliga, tunneb ära laulud ja luuletused. Rääkimine- oskab end tutvustada, pildimaterjali kasutades hääldab sõnu, tunneb põhilisi fraase. Lugemine- tunneb ära lihtsamate sõnade kirjutusviisi ja kuidas neid hääldada.		
<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Oluline osa on tunni mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel.</li> <li>•Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel.</li> <li>•Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis.</li> <li>•Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist.</li> <li>•Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.</li> <li>•Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid metoodilisi võtteid. Näiteks:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Loetu ja kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;</li> <li>2)sobitusülesande lahendamine (pilt ja sõna; pilt ja lause jne);</li> <li>3)dialogide, laulude, rütmi ja liisusalvide esitamine;</li> <li>4)pildi kirjeldamine 3-4 lausega;</li> <li>5)häälega lugemine;</li> <li>6)lihtsa faktilise info leidmine tekstist kuulmise ja lugemise järgi;</li> <li>7)mudeli järgi kirjutamine.</li> </ol> </li> </ul> <p>Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest.</p>		
<b>Õppesisu:</b>		
<p>Peamiselt suuline kursus:          MINA JA TEISED- nimi, vanus, kehaosad, sõbra nimi ja vanus.          KODU JA LÄHIÜMBRUS- pereliikmed, sugulased.          KODUKOHT EESTI- aastaajad, loomad.          RIIGID JA NENDE KULTUUR- tervitamise tavad.          IGAPÄEVAELU- õppevahendid, värvid.          VABA AEG- mängud, salmid, laulud.</p>		
<b>Põhimõisted:</b>		
<p>Nimisõna- ainsus ja mitmus, omastav kääne.          Omadussõna- omadussõna ühildumine nimisõnaga.          Arvsõnad ja mõõtühikud– põhiarvud 1-10.          Asesõna- isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad (this, that).          Tegusõna- põhitegusõna ja abitegusõna (be), modaaltegusõna (can).          Sidesõna– and.          Eessõna- in, on.          Lauseõpetus- lihtlauseid.</p>		
<b>Digipädevused:</b>		
Interaktiivse tahvliga tutvumine ning ülesannete lahendamine.		

**Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)**

Muusikatunnid

Kunstitunnid

**Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:**

1. klassi lõpuks õpilane:

- Saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEEL</b>	<b>Õppeaine: Inglise keel</b>
<b>Kooliaste: 1</b>	<b>Klass: 2.A</b>	<b>Tundide arv: 2</b>
<b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b> Peamiselt suuline, kuid minnakse edasi ka kirjaliku õppe suunas.		
<b>Õpitulemused:</b>		
Kuulamine- tunneb kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal; tunneb ära laulud ja luuletused Rääkimine- oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires, hääldusvigade esinemine on tavaline ja võib põhjustada arusaamatusi, kõne on katkendlik. Lugemine- Tunneb ära lihtsamate sõnade kirjutusviisi ja kuidas neid hääldada, loeb õpitud sõnu ja fraase. Arvsõnad- Põhiarvud 1-12; telefoninumbrid; kellaeg (täistund)		
<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oluline osa on tunni mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel.</li> <li>• Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel.</li> <li>• Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis.</li> <li>• Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist.</li> <li>• Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.</li> <li>• Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid metoodilisi võtteid. Näiteks             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Loetu ja kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;</li> <li>2) sobitusülesande lahendamine (pilt ja sõna; pilt ja lause jne)</li> <li>3) dialoogide, laulude, rütmi ja liisusalvide esitamine;</li> <li>4) pildi kirjeldamine 3-4 lausega;</li> <li>5) häälega lugemine;</li> <li>6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist kuulmise ja lugemise järgi;</li> <li>7) mudeli järgi kirjutamine</li> </ol> </li> </ul> <p>Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest</p>		
<b>Õppesisu:</b>		
<p><b>MINA JA TEISED-</b> Enese ja kaaslaste tutvustus. Esemed meie ümber. Lemmikmänguasjade nimetamine, lihtsamad mänguasjade nimetused, koolitarvete nimetamine, klassiruumis olevad esemed. Kehaosad. Nimetatavate kehaosade äratundmine ja eristamine, nende kirjeldamine omadussõnadega: pikk, lühike, värvus, arv. Riided. Erinevate riietusesemete nimetamine</p> <p><b>KODU JA LÄHIÜMBRUS-</b> Pereliikmed ja nende tutvustus, kodu asukoht, tubade nimetused, all- ja ülakorrus. Aastaajad. Loodus. Loomad (Loomad loomaaias ja metsloomad) Toidud (lemmiktoitude nimetamine, meeldib, ei meeldi)</p> <p><b>KODUKOHT EESTI-</b> Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaajad (põhilised aastaegade ilmade kirjeldavad omadussõnad – hea/halb ilm, päikseline, vihmane); kodukoha kirjeldus (kodukoha ümbrust kirjeldav sõnavara (mets, meri, park jmt), loomad.</p> <p><b>RIIGID JA NENDE KULTUUR-</b> tervitamise tavad, inglise keelt kõnelevate maade tundma õppimine, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p><b>IGAPÄEVA ELU, VABA AEG, ÕPPIMINE, TÖÖ ja MEEDIA-</b> tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid. Nt. õppevahendid, värvid, mööbel klassis, mängud, salmid ja laulud, hobid.</p>		
<b>Põhimõisted:</b>		
Arvsõnad- Põhiarvud 1-12; telefoninumbrid; kellaeg (täistund) Nimisõna - ainsus ja mitmus, omastav kääne		

<p>Artikkel - umbmäärane ja määrav artikkel</p> <p>Omadussõna - omadussõna ühildumine nimisõnaga</p> <p>Asesõna - isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad my, your, näitavad asesõnad this, that, these, those</p> <p>Tegusõna - põhitegusõna ja abitegusõna (be) modaaltegusõna (can)</p> <p>Tegusõna vormistik - kehtivad ajad (Present Progressive)</p> <p>Sidesõna – and, but</p> <p>Eessõna - in, on, under</p> <p>Lauseõpetus - lihtlause, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses</p>
<p><b>Digipädevused:</b></p>
<p>Interaktiivse tahvliga ülesannete täitmine.</p>
<p><b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)</b></p>
<p>Muusikaõpetus</p> <p>Kunstiõpetus</p>
<p><b>Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:</b></p>
<p>Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1-keeleskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada;</li> <li>• tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele;</li> <li>• suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.</li> </ul>

<b>Ainekava</b> <b>põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Inglise keel</b>
<b>Kooliaste: 1</b>	<b>Klass: 3</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>		
A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni		
<b>Õpitulemused:</b>		
Osaoskuste õpitulemused		
<u>Kuulamise!</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab</li> <li>• saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest</li> <li>• eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütm</li> </ul>		
<u>Kõnelemisel</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest</li> <li>• oskab tervitada ja jätta hüvasti</li> <li>• küsida kaaslaste nime</li> <li>• paluda ja tänada</li> <li>• soovida õnne sünnipäevaks</li> <li>• oma vanust ja numbreid 1-20</li> <li>• aega (täistunnid kellal)</li> <li>• oskab häälda oma nime</li> </ul>		
<u>Lugemisel</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest</li> <li>• saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest</li> <li>• oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi.</li> </ul>		
<u>Kirjutamisel</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime</li> <li>• oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel</li> <li>• oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase</li> </ul>		
<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oluline osa on tunni mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel.</li> <li>• Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel.</li> <li>• Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis.</li> <li>• Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist.</li> <li>• Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.</li> <li>• Osaoskuste arendamiseks kasutatakse erinevaid metoodilisi võtteid. Näiteks</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Loetu ja kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;</li> <li>2) sobitusülesande lahendamine (pilt ja sõna; pilt ja lause jne);</li> <li>3) dialoogide, laulude, rütmide ja liisusalmide esitamine;</li> <li>4) pildi kirjeldamine 3-4 lausega;</li> <li>5) häälega lugemine;</li> <li>6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist kuulmise ja lugemise järgi;</li> <li>7) mudeli järgi kirjutamine.</li> </ol> <p>Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest</p>		

**Õppesisu:**

Teemavaldkonnad:

MINA JA TEISED – enese ja kaaslaste tutvustus; nimi, vanus, päritolu, kehaosad, riietus; sõber, tema sünnipäev, vanus, elukoht.

KODU JA LÄHIÜMBRUS – pereliikmed, sugulased, kodu asukoht; aadress, maja, aed, õu

KODUKOHT EESTI – riik, pealinn, rahvused, kodukoha kirjeldus, aastaajad, kuud, nädalapäevad, loomad, loodus.

IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;

RIIGID JA NENDE KULTUUR- inglise keelt kõnelevate riikide sümbolid, pühad ja traditsioonid.

VABA AEG– lemmiktegevused ja eelistused, reisimine, huvialad.

**Põhimõisted:**

Keeleteadmised:

- nimisõna: ainsus ja mitmus
- artikkel: a, an, the
- arvsõnad: põhiarvud, kellaeg
- asesõna: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, näitavad asesõnad
- tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna
- tegusõna vormistik: Present Simple ; Present Continuous; Past Simple
- eessõna: in, on, under
- sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliide- teen ja -ty
- inglise tähestik: tähtede nimetused ja sõnade häälimine (spelling)
- õigekiri: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud
- kirjavahemärgid: punkt, küsimärk, hüüumärk, ülakoma

**Digipädevused:**

• kasutab digivahendeid õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks (nt veebisõnastik, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkonnad, info otsimine);

• oskab kasutada interaktiivset tahvlit

**Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)**

Muusika ja kunstiõpetus  
 Muusikaõpetus  
 Matemaatika-arvud, põhiarvud, kellaajad  
 Võõrkeelenädal - keelemängud ja võistlused;

**Praktilised tööd:**

Sõbrapäev- temaatilised ingliskeelsed laulud ja luuletus, kaartide vormistamine  
 Playback – ingliskeelsete poplaulude esitamine

**Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:**

Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel A1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada;
- tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele;
- suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Inglise keel</b>
<b>Kooliaste: 2</b>	<b>Klass: 4</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<p><b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>  Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.</p>		
<p><b>Õpitulemused:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</li> <li>• mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrares;</li> <li>• mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;</li> <li>• mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;</li> <li>• leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavet;</li> <li>• mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</li> <li>• mõistab olulist teavet lühiuudises;</li> <li>• osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;</li> <li>• kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</li> <li>• räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;</li> <li>• esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;</li> <li>• kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;</li> <li>• kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;</li> <li>• kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;</li> <li>• kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;</li> <li>• ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</li> </ul>		
<p><b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b></p>		
<p><b>Suuline ja kirjalik tekstiloome</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Õpilased kirjutavad/jutustavad teksti ilma kõrvaliste abivahenditeta (õpilasel on abiks väljendid või struktuurid/pildid/<i>mind map</i>/kava/küsimused/õpilase enda poolt välja valitud võtmesõnad</li> <li>• õpilane ühendab lausepooled ning järjestab laused loogiliselt</li> <li>• õpilane kasutab ka hindamise eesmärgil tehtavas tekstiloomes jõukohaseid lisamaterjale (sõltuvalt keeletasemest ja õpilase vanusest: piltsõnastik, mudeltekst, sõnavaraloend, grammatilised tabelid vms)</li> </ul> <p><b>Sõnavara</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilased kirjutavad lünkadesse puuduva sõna peast</li> <li>• õpilane tõlgib sõna emakeelest võõrkeelde</li> <li>• õpilane kirjutab numbrite nimetused peast (õpilased valivad lünkadesse puuduva sõna sõnapangast</li> <li>• õpilase jaoks on märgitud sõna algustäht/tähtede arv sõnas</li> <li>• hindamisel aktsepteeritakse ka foneetilist õigekirja</li> <li>• õpilane tõlgib sõna võõrkeelest emakeelde</li> <li>• õpilane leiab ja märgistab numbrite nimetused etteantud sõnaruudustikus)</li> </ul> <p><b>Kuulamisülesanne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• õpilane täidab kuulamise järgi lünkteksti (õpilane kasutab lisaks kuulamisele transkriptsiooni õpilasel on abiks sõnapank või valikvastused kuulamisel tehakse pause)</li> </ul>		

## Projekt

- õpilased teevad iseseisvalt video, kus õpetavad võõrkeeles valmistama oma lemmiktoitu (õpilane esitab töö etapihaaval: ideekavand, toiduainete sõnavara võõrkeeles, vajalike tegusõnade loend võõrkeeles, tekst, video.)

## Loetu mõistmine

- õpilane loeb terviklikku teksti ja teeb mõistmist toetavaid ja kontrollivaid ülesandeid (tekst on õpilase jaoks jaotatud väiksemateks lõikudeks ning iga lõigu juures on ainult seda lõiku puudutavad ülesanded teksti on täiendatud pildimaterjaliga terviklikus tekstis on õpilase jaoks võtmeteave esile tõstetud (nt paksus kirjas, erinevate värvidega)
- õpilane kasutab ka hindamise eesmärgil tehtavas lugemisülesandes jõukohaseid lisamaterjale (sõltuvalt keeletasemest ja õpilase vanusest: piltsõnastik, sõnavaraloend vm)

## Suhtlus

- õpilane koostab temaatilise dialoogi või arutleb teema üle kaasõpilasega
- õpilane koostab suhtluseesmärgilise teksti (nt e-kirja) ise (õpilane koostab dialoogi või arutleb õpetajaga, kes oma kõneaktides toetab iseseisvat tekstiloomet küsimuste või mudellausetega)
- õpilane täidab e-kirjas lüngad, mis suunavad teda keskendumise vajalikule funktsionaalsele sõnavarale (nt tervitus, vabandus, tänamine jms))

## Õppesisu:

- meenutab (õpetaja juhendamisel) abivahenditeta varemõpitud tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna);
- osaleb (õpetaja juhendamisel) vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel);
- loob (õpetaja juhendamisel) seoseid sõnavara ja grammatika õppimiseks (nt ideekaardi koostamine, akronüümide moodustamine, sõnade grupeerimine; seaduspärasuste leidmine grammatikas);
- osaleb õpetaja juhiste järgi iseseisvalt paaris- ja rühmatöös;
- seab endale õpieesmärgid ning hindab oma saavutusi koostöös õpetaja ja kaaslastega.

## KUULAMINE / LUGEMINE:

- Saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt.
- Mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles.

## RÄÄKIMINE:

- Osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid.

## KIRJUTAMINE:

- Kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste.

## KEELESTRUKTUUR:

- am / is / are ja have / has got I / He can ...  
my, your, his, her, our, their
- I can ... / I can't ... / Can you...?  
Numbrite õigekiri: thirty-seven  
Võrdlemine: bigger / smaller than Why?
- üldküsimused: Are...? Is...? Have...? Has...? ja vastused küsisõnad: what, where, when, who, how
- There is... / There are...  
Is there...? / Are there...?  
I like... / I don't like ...; he likes... / He doesn't like...
- Have/ has got
- Mitmus: toys, babies, dresses, foot-feet, man-men



- Do you ... every day?  
Oleviku 3.pööre: plays, brushes, studies
- Like/ don't like; likes/ doesn't like
- Omadussõnade võrdlemine: short- shorter, small- smaller
- Vastandsõnad: short- long, thick- thin  
Go/goes
- Oleviku 3.pööre: catches/ calls/ shouts
- Omadussõnade võrdlemine: busy- busier; more than
- Siduvad sõnad: and, but, because
- Sometimes, never, usually, always, before, after
- Do/ Does; Do you enjoy...?  
Short-shorter; beautiful- more beautiful  
Draw/ drawing
- Ülivõrre: the biggest, the most expensive
- Küsisõnad: when, where, why, what
- Was/were  
Were you...? Yes, I was/ No, I wasn't Yesterday/ today;  
this/ last year
- Tegusõnad minevikus: go – went; ask- asked
- Last night/ week/ month  
a day/week/ month ago
- Ebareeglipärased (go, goes, went) ja reeglipärased tegusõnad
- Mineviku moodustamine
- Järgarvud: 8<sup>th</sup>-100<sup>th</sup>
- Kuupäevad: 23rd March
- Somebody, something
- Did you...? Yes, I did/ No, I didn't Do, does, did  
Made/ didn't make
- Erandlik mitmus: a man/ men; sheep/ sheep
- Do, does, did  
Go, goes, went  
Eessõnad väljendites: in, on, at
- Horse's, Charles's Everybody, nobody
- Make, makes, made
- This/ last year
- Tidy/ untidy
- Somebody, something

#### **Põhimõisted:**

- English, German, Swedish, Russian
- Teacher, classmate, lessons, room numbers
- Turn on/turn off
- Numbers 20-100
- Mum, dad, granny
- Time
- Zoo animals (tiger, hippo, lion, penguin)
- Clothes (trousers, shirt, shoes)
- Food (pasta, chicken, salad) jne

<b>Digipädevused:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;</li> <li>• õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);</li> <li>• loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).</li> </ul>	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)</b>	<b>Praktilised tööd:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;</li> <li>• võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;</li> <li>• mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna.</li> </ul>
<b>Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teise kooliastme lõpuks saavutab õpilane vähemalt A2-keeleoskustaseme;</li> <li>• mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);</li> <li>• tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;</li> <li>• kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;</li> <li>• on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>• kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ul>	

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Inglise keel</b>
<b>Kooliaste: 2</b>	<b>Klass: 5</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>		
<p>Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.</p>		
<b>Õpitulemused:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);</li> <li>• tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;</li> <li>• kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;</li> <li>• on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>• kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ul>		
<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiatega rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>		
<p><b>Suuline ja kirjalik tekstiloome</b></p> <p>Õpilased kirjutavad/jutustavad teksti ilma kõrvaliste abivahenditeta (õpilasel on abiks väljendid või struktuurid/pildid/<i>mind map</i>/kava/küsimused/õpilase enda poolt välja valitud võtmesõnad</p> <p>õpilane ühendab lausepooled ning järjestab laused loogiliselt</p> <p>õpilane kasutab ka hindamise eesmärgil tehtavas tekstiloomes jõukohaseid lisamaterjale (sõltuvalt keeletasemest ja õpilase vanusest: piltsõnastik, mudeltekst, sõnavaraloend, grammatilised tabelid vms)</p> <p><b>Sõnavara</b></p> <p>õpilased kirjutavad lünkadesse puuduva sõna peast</p> <p>õpilane tõlgib sõna emakeelest võõrkeelde</p> <p>õpilane kirjutab numbrite nimetused peast</p> <p>(õpilased valivad lünkadesse puuduva sõna sõnapangast</p> <p>õpilase jaoks on märgitud sõna algustäht/tähtede arv sõnas</p> <p>hindamisel aktsepteeritakse ka foneetilist õigekirja</p> <p>õpilane tõlgib sõna võõrkeelest emakeelde</p> <p>õpilane leiab ja märgistab numbrite nimetused etteantud sõnaruudustikus)</p> <p><b>Kuulamisülesanne</b></p> <p>õpilane täidab kuulamise järgi lünkteksti</p> <p>(õpilane kasutab lisaks kuulamisele transkriptsiooni</p> <p>õpilasel on abiks sõnapank või valikvastused</p> <p>kuulamisel tehakse pause)</p> <p><b>Projekt</b></p> <p>õpilased teevad iseseisvalt video, kus õpetavad võõrkeeles valmistama oma lemmiktoitu</p> <p>(õpilane esitab töö etapihaaval: ideekavand, toiduainete sõnavara võõrkeeles, vajalike tegusõnade loend võõrkeeles, tekst, video.)</p> <p><b>Loetu mõistmine</b></p>		

Õpilane loeb terviklikku teksti ja teeb mõistmist toetavaid ja kontrollivaid ülesandeid (tekst on õpilase jaoks jaotatud väiksemateks lõikudeks ning iga lõigu juures on ainult seda lõiku puudutavad ülesanded)

teksti on täiendatud pildimaterjaliga

terviklikus tekstis on õpilase jaoks võtmeteave esile tõstetud (nt paksus kirjas, erinevate värvidega)

Õpilane kasutab ka hindamise eesmärgil tehtavas lugemisülesandes jõukohaseid lisamaterjale (sõltuvalt keeletasemest ja õpilase vanusest: piltsõnastik, sõnavaraloend vm)

### **Suhtlus**

Õpilane koostab temaatilise dialoogi või arutleb teema üle kaasõpilasega

Õpilane koostab suhtluseesmärgilise teksti (nt e-kirja) ise (õpilane koostab dialoogi või arutleb õpetajaga, kes oma kõneaktides toetab iseseisvat tekstiloomet küsimuste või mudellausetega)

Õpilane täidab e-kirjas lüngad, mis suunavad teda keskendumata vajalikule funktsionaalsele sõnavarale (nt tervitus, vabandus, tänamine jms)

### **Õppesisu:**

#### **KEELESTRUKTUUR:**

- visited / went / made  
Did you ...? Yes, I did. / No, I didn't. lots of / a lot of / many / much
- am / is / are washing thinks / misses / flies don't / doesn't comes / is coming
- my / your / his / her  
am / is / are / was / were what / when / where / why has got / has
- There was / were ...  
There is / are / was / were ...
- eat / ate, take / took do / does / did
- move / moving, knit / knitting like, likes  
don't like / doesn't like
- and / but / because I'm going to ...
- am / is / are going to the 5th of January
- say, said, said she is / she's
- it's, its  
in 2010  
at 10 a.m. / p.m.
- 543 metres  
taller / the tallest  
more / the most beautiful
- 5.15 / quarter past five  
brother's bike / brothers' bikes / Joan and Alan's
- have / has worked, haven't / hasn't worked feel, felt, felt  
in the evening / on Monday evening
- Have you seen ...? Yes, I have. I saw her ...
- A teacher ... They ...
- I have / I've played ... . Have you ever ...? exciting / excited  
a cat / some news  
they're, their, there
- a few / a little  
boys, bushes, knives
- I will / I'll  
Will you ...? Yes, I will. / No, I won't.
- a / an / the

**Põhimõisted:**

Summer activities, new hobby, Estonia/the UK, describing a country, geographical position, parts of body, saying dates, the USA, saying the years, the clock times, saying numbers, accidents, moral of the folktale, sharing with others, jobs, Australia, recipes, dishes etc.

**Digipädevused:**

- Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- Õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

**Praktilised tööd:**

- Koostab loovtöid (nt luuletus, plakat, lauamäng) õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatöona.

**Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:**

- Teise kooliastme lõpuks saavutab õpilane vähemalt A2-keeleoskustaseme.
- Mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö).
- Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel.
- Kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi.
- On kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust.
- Väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima.
- Kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Inglise keel</b>
<b>Kooliaste: 2</b>	<b>Klass: 6</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<p><b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>  Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.</p>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Metoodilised soovitusel, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);</li> <li>• tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsust ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;</li> <li>• kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;</li> <li>• on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>• kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende</li> </ul>	<p><b>ÕPISTRATEEGIAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuulab audio/videoteksti, leiab ja/või sobitab kuuldu põhjal vastused küsimustele (nt õige/vale, valikvastused), järjestab tekstilõike ja pilte;</li> <li>• järgib suuliselt antud mängureegleid (sõnamäng, liikumismäng), juhiseid ja töökäike;</li> <li>• kuulab teksti (ja näiteks kirjutab kuuldu põhjal enda oma ja esitab selle);</li> <li>• joonistab või täiendab kuuldu põhjal pilti;</li> <li>• kuulab aeglaselt, taustamürata esitatud teadaandeid (nt jaamas, kaupluses) ja vastab faktiküsimustele.</li> <li>• loeb iseseisvalt eakohast adapteeritud ilukirjanduslikku teksti ja täidab selle põhjal ülesandeid (vastab küsimustele, koostab ideekaardi/mõistekaardi);</li> <li>• loeb lühikesi tarbetekste (kuulutused, menüü, silt) ja täidab ülesandeid teksti põhjal, vahendab loetud infot emakeeles;</li> <li>• järjestab sõnad lauseteks ja tekstilõigud tekstideks; sobitab pilte ja tekstilõike;</li> <li>• järgib loetud lihtsaid mängureegleid ja juhiseid (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng jms) ning osaleb mängus ja/või juhib mängu;</li> <li>• leiab internetist õpitavas keeles lühiteksti ja tutvustab seda kaaslasele.</li> <li>• kordab uusi sõnu ja väljendeid õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga;</li> <li>• kirjeldab ennast, oma sõpru ja peret, huvialasid, harjumusi, päeva, nädalavahetust, koolivaheaega (sh minevikus), kavatsusi tulevikus (nt loob sellest grupitööna video);</li> <li>• kirjeldab pildil olevaid inimesi ja tegevusi;</li> <li>• annab edasi lühikesi lihtsa teksti põhisisu/räägib etteantud teemal, kasutades kava või muud tuge (esitlus, skeem, infokaart, mõttekaart, pildiseeria vm);</li> <li>• osaleb rollimängus või koostab kaaslasega dialoogi, küsib ja annab infot, annab nõuandeid, saavutab kokkuleppe;</li> <li>• küsib ja avaldab enda ja kaaslase arvamust koos põhjendusega;</li> <li>• esitab teksti põhjal küsimusi ning jutustab nende abil loetu ümber.</li> <li>• kirjutab etteantud teemal (nt sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks);</li> </ul>	

<p>võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab pilti (nt asjad, inimesed, kohad, tegevused);</li> <li>• koostab paaris või rühmas küsimustiku, saadud tulemuste põhjal koostab lihtsa diagrammi või kirjaliku kokkuvõtte ja võrdleb tulemusi;</li> <li>• koostab teksti arvutis ja tutvub võimalustega kasutada eesti keeles mitteesinevaid tähti ja diakriitilisi märke.</li> </ul>
--	--

**Õppesisu:**

**LAUSEÕPETUS:**

Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*); kaudne kõne (saatelause olevikus); kõrvallaused (*who/which*); tingimuslausete 0 ja I tüüp (*if it rains*).

**TEGUSÕNA:**

*Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*). Tuleviku väljendamine (*Present Simple, Present Continuous*); Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.

**NIMISÕNA:**

Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

**OMADUSSÕNA:**

Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, too..., enough; more... than*); *so/such*+omadussõna.

**ASESÕNA:**

Siduvad asesõnad (*these/those, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); enesekohased asesõnad (*myself*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

**EESSÕNA:**

Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

**ARVSÕNA:**

Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud.

**MÄÄRSÕNA:**

Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few, some, any, a lot*).

**SÕNATULETUS:**

Arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er, -or*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

**KEELESTRUKTUUR:**

Küsisõnad: *when, what, where, why* Everybody, nobody

Ebareeglipärased tegusõnad: *go, went, gone*

Aega väljendavad väljendid ja ee

*in, on, at*

Omadussõnade võrdlemine: *good, better, best ja cheap, cheaper, the cheapest*, Siduvad sõnad: *while, so, but, because*

Eessõnad: *away, at, over, on, in*

Määrsõnade moodustamine: *safe/ safely*

Ajavormid: *fix, fixed, fixes, fixing*

Asesõnad: *my, your, his... ja myself, yourself, himself*

Lihttulevik: *will/ won't*

Eessõnad väljendites

Ajavormid olevikus ja minevikus  
 Eesõnad: in, on, at  
 Määrsõnade moo  
 Omadussõnade v  
 Asesõnad: I, my, me, mine ja mine, yours, his, hers  
 Kestev minevik: was/ were buying  
 Arvsõnad: two-year-old son  
 Eessõnad: after, for, in, on  
 Liht-ja kestevminevik: made/ was making  
 Ajamäärused: ever, never, yet  
 Ainus ja mitmus: house, houses/ leather  
 Modaalverbid: can, may, must  
 Artikli kasutamine: a, an, some  
 Kirjavahemärgid ja suur, väike al  
 Kestev minevik ja lihtminevik  
 Omastavad asesõnad Modaalverbid can, may, must  
 Kestva ja lihtmineviku eristamine  
 Kestva mineviku ja oleviku eristamine  
 Kaudne kõne- jutustav lause olevikus  
 Omadussõnad ja määrsõnad: exact, exactly Ajavormide kasutamine  
 Kaudne kõne- eitav lause olevikus  
 Omadussõnade järjekord nimisõna ees  
 Kaudne kõne-käsklause ol  
 Nimisõnade ja tegusõnade tu  
 Eessõnad väljendites  
 Shall we...?/ Let's ....  
 Kaudne kõne- käsklause ja info li  
 Omadussõnade järjestus lauses  
 Few, a few, litte, a little  
 Omadussõnad ja määrsõnad, nt healthy, healthily  
 Kaudne kõne- kas küsimus Nimi- ja omadussõnade tuletamine  
 Kogused: a bar of.../ a cup of ...  
 Eessõnad: in, on, at  
 Ajavormid.  
 Sagedusmäärsõnad: always, often, sometimes  
 Väljendid artikliga: go to school, to the school  
 Ajavormide kasutamine  
 Lühendid  
 Ajavormide kordamine Lühendvormid

### Põhimõisted:

- Summer activities
- Playing games
- Talk about summer
- Wise words
- Tongue twisters
- Making/fixing things
- Give step by step instructions
- Future plans and jobs



- Talk about your grandparents
- Continents and oceans
- Jne.

#### Digipädevused:

- Kasutab vajadusel sõnaraamatut või digisõnastikku, õpiku koondtabeleid;
- õpetaja soovitusel kasutab keeleõpet arendavaid veebilehti ja rakendusi (ning arutleb nende eeliste ja puuduste üle);
- loob õpetaja juhendamisel õpieesmärkidest lähtuvat digisisu ja järgib autoriõigusi ning isikuandmete kaitset (sh viitab allikatele, küsib salvestamiseks luba, viitab autorlusele).

#### Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)

1) Kasutab võõrkeeletunnis teistes õppeainetes õpitut;

2) võõrkeele õppimisel kasutab varasema võõrkeele õppimise kogemust, leiab seoseid keelte vahel;

3) mõistab mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi erinevatel (õppekava läbivatel) teemadel tuttavates situatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest.

#### Praktilised tööd:

- Paaristööna plakatite valmistamine (vastavalt õpitud teadmiste)
- Inglise keelsete juhendite järgi töötamine (nt. tuulelohe valmistamine)

#### Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:

- Teise kooliastme lõpuks saavutab õpilane vähemalt A2-keeleskustaseme
- Mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö);
- Tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel;
- Kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi;
- On kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn), mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- Väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- Kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Soome keel</b>
<b>Kooliaste: 2</b>	<b>Klass: 6</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<p><b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>  Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Kallavere Keskkoolis alustatakse B-võõrkeele õppimist 6. klassis. Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust. B-võõrkeele õppimist hõlbustab asjaolu, et õpilastel on juba A-võõrkeele õppimise kogemus. Soome keele õppimise puhul eesti keele baasil arvestatakse asjaoluga, et soome keel on eesti keele lähedane sugulaskeel, mistõttu on eeldatav keele kiirem ja lihtsam omandamine võrreldes muude võõrkeeltega. Keelesugulus ja selle teadvustamine aitab mõista ja tunnetada meie ühist ajalugu, suures osas sarnaseid kultuuritraditsioone ning vaadelda kontrastiivselt keelelist ühisosa ja keelespetsiifilist eripära (õpetaja juhhib tähelepanu nimetatud aspektidele).</p>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>	
Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 6. klassi lõpuks vähemalt A1.1, mis tähendab, et õpilane suudab elementaarsel tasemel mõista ja kasutada igapäevaseid lihtsamaid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta jms.), saab aru väga lihtsa teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.	Õppefilmid, õppematerjali läbitöötamine, kuulamisülesanded, rühmatööd, keelemängud, piltide kirjeldamine, käsklustele reageerimine jm mängulised võtted, pidev õpitud sõnade ja fraaside kordamine konteksti varieerides; eriti tänuväärne on autentsete suhtlussituatsioonide loomine keelekandja(te)ga.	
<b>Õppesisu:</b>		
<p>Õpilane omandab hääldusalused, õpib selgeks soome tähestiku ning teab selle ühisosa ja erinevusi võrreldes eesti keelega; õpilane omandab vokaalharmoonia alused, õpib tundma ja vähesel määral ka kasutama põhilisi grammatikakategooriaid (käänded, tegusõna muutmine ja ajavormid, kaassõnakonstruktsioonid, lihtsamad muutumatud sõnad jne), õpib moodustama lihtsat küsimust ja lihtsatele küsimustele vastama.</p> <p>Läbitakse järgmised teemad:</p> <p>1) MINA JA TEISED  Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloomuomadused ja enesetunne (hea / halb tuju, rõõmus, kurvameelne jne); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja sõpradele meeldib / ei meeldi); viisakusväljendid (kuidas käituda, kellele mida ja kuidas öelda). Numbrid. Nädalapäevad. Kuude nimetused. Ööpäeva tsükleid väljendavad adverbid (hommikul, õhtul jne).</p> <p>2) KODU JA LÄHIÜMBRUS  Pere ja pereliikmed ning lähisugulised (nimi, vanus, sugu, amet või tegevusala, huvid jne). Kodu kirjeldus (kus asub, korter või maja, kodu ja kodu ümbruse kirjeldus, sh värvid jms). Vanus, sünniaasta, sünnikuu, sünnikuupäev, sünnipäev.</p> <p>3) KODUKOHT EESTI  Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, rahvus(ed), linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, sh loodusobjektid (mägi, mets, park, veekogud). Aasta-aegade nimetused ja kirjeldused, sh ilmaga seotud väljendid (külm, tuuline, vihmane, päikesepaisteline jmt.).</p> <p>4) RIIGID JA NENDE KULTUUR  Riikide nimetusi soome keeles, pealinnad, keel, rahvus, lipu värvid, kliima jmt.</p> <p>5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE, TÖÖ JA VABA AEG  Päevakavajärgsed tegevused sh praktilise tööna päevakava koostamine. Toidud, joogid ja toidukorrad. Toidu tellimine (menüüst arusaamine). Lemmiktoit. Lemmikloom. Pileti ostmine ja tee küsimine ning juhatamine.</p>		

Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, lugemine, sport jmt).	
<b>Põhimõisted:</b>	
Vokaalharmonia, asesõnad, arvsõnad jm sõnaliigid; käänded, ajavormid, kaassõnakonstruktsioonid.	
<b>Digipädevused:</b>	
Õpilane oskab kasutada vähemalt ühte tõlkeprogrammi, oskab avada linke ja täita ülesandeid veebis.	
<b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)</b>	<b>Praktilised tööd:</b>
<p>Õpilane hakkab samm-sammult mõistma keele olemust. Ta harjub nägema keelt kui suhtlusvahendit ning hakkab aru saama (kui õpetaja sellele tähelepanu juhib), et iga keel pakub teatud funktsiooni väljendamiseks oma spetsiifilisi vahendeid, nt käändevorme, kaassõnakonstruktsioone jne. Sugulaskeelte puhul nagu eesti ja soome keel on ühe keele valdamine eriti märgatavalt toeks teise keele omandamisel. Keele ja kultuuriaspektide ühisosa ja erinevuste nägemise oskus toetab vaieldamatult uue keele omandamise protsessi.</p> <p>Iga uus omandatud keel on vajalik mis tahes informatsiooni hankimisel, suhtlussilla loomisel teiste rahvastega, toimetulekuks mis tahes kommunikatsiooniprotsessis, enese teadmiste edastamisel jne. Seega saame mõista lõimingut kui sidusust mis tahes eluvaldkonnaga, nt meditsiin, kokandus, turism, sport jne.</p>	<p>dialogid, rühmatööd, töölehed, piltide kirjeldused, veebiülesanded, loovtööd, keelemängud (sh võimalik ka keelemängu koostamine rühma- tööna või individuaalselt).</p>
<b>Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:</b>	
Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 6. klassi lõpuks vähemalt A1.1, mis tähendab, et õpilane suudab elementaarsel tasemel mõista ja kasutada igapäevaseid lihtsamaid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta jms.), saab aru väga lihtsa teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.	

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Vene keel</b>
<b>Kooliaste: 2</b>	<b>Klass: 6</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b> Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Kallavere Keskkoolis alustatakse B-võõrkeele õppimist 6. klassis. Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust. B-võõrkeele õppimist hõlbustab asjaolu, et õpilastel on juba A-võõrkeele õppimise kogemus. B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi.		
<b>Õpitulemused:</b>		<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>
<b>Kuulamine:</b> Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest; Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele. Mõistab konkreetset teavet õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt. <b>Lugemine:</b> Mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis. Loeb lühikesi lihtsaid tekste ja leiab neist vajaliku info. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku. <b>Rääkimine:</b> Kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ja oma lähiümbruse kirjeldamiseks. Moodustab lihtsaid dialooge. väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mitte-meeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid. Hääldeb õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku. <b>Kirjutamine:</b> Täidab ankeeti isikuandmetega. Kirjutab lühikesi, väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.		Õppefilmid, õppematerjali läbitöötamine, kuulamisülesanded, rühmatööd, keelemängud, piltide kirjeldamine, käsklustele reageerimine jm mängulised võtted, pidev õpitud sõnade ja fraaside kordamine konteksti varieerides; eriti tänuväärne on autentsete suhtlussituatsioonide loomine keelekandja(te)ga.
<b>Õppesisu:</b>		
Õpilane omandab hääldusalused, õpib selgeks vene tähestiku; õpib moodustama lihtsat küsimust ja lihtsatele küsimustele vastama. Läbitakse järgmised teemad: 1) MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloomuomadused ja enesetunne (hea / halb tuju, rõõmus,		

kurvameelne jne); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja sõpradele meeldib / ei meeldi); viisakusväljendid (kuidas käituda, kellele mida ja kuidas öelda). Numbrid. Nädalapäevad. Kuude nimetused.

Ööpäeva tsükleid väljendavad adverbid (hommikul, õhtul jne).

## 2) KODU JA LÄHIÜMBRUS

Pere ja pereliikmed ning lähisugulised (nimi, vanus, sugu, amet või tegevusala, huvid jne). Kodu kirjeldus (kus asub, korter või maja, kodu ja kodu ümbruse kirjeldus, sh värvid jms). Vanus, sünniaasta, sünnikuu, sünnikuupäev, sünnipäev.

## 3) KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, rahvused. Aasta-aegade nimetused ja kirjeldused, sh ilmaga seotud väljendid (külm, tuuline, vihmane, päikesepaisteline jmt.).

## 4) RIIGID JA NENDE KULTUUR

Riikide nimetusi vene keeles, pealinnad, keel, rahvus, lipu värvid, kliima jmt.

## 5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE, TÖÖ JA VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused sh praktilise tööna päevakava koostamine. Toidud, joogid ja toidukorrad. Toidu tellimine (menüüst arusaamine). Lemmiktoit. Lemmikloom. Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, lugemine, sport jmt).

## Põhimõisted:

**Hääldus:** Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk. Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistes silpides, reduktsioon.

Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikutesarnastumine: helilised / helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

**Grammatiline sugu:** naissoost nimisõnad –a/-я lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –й ja –а/-я; kesksõost sõnad –o/-e lõpuga. Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (ы- ja и- lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; а- ja я- lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad). Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetava käändes.

**Tegusõna:** I pöördkond ja II pöördkond. Tegusõnade pööramine olevikus. Eitav kõne.

**Asesõna:** Isikulised asesõnad nimetavas käändes.

**Määrsõna:** Hinnangut väljendavad määrsõnad (хорошо, плохо). Määrsõnade здесь, тут, там kasutamine.

**Arvsõna:** Põhiarvsõnad. Küsimus сколько лет?, vastus (nimisõnaga год, года või лет).

**Abisõnad:** Rinnastav sidesõna и, а, но. Eitussõna нет.

## Digipädevused:

Vene klaviatuur. E-sõnastikud.

### Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)

IT – e-ülesanded, vene klaviatuur.  
Matemaatika - arvsõnad.  
Kehaline kasvatus - tervislikud eluviisid, sport.  
Kunst ja muusika.

### Praktilised tööd:

Dialogid, rühmatööd, töölehed, piltide kirjeldused, veebiülesanded, loovtööd, keelemängud.

## Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 6. klassi lõpuks vähemalt A1.1, mis tähendab, et õpilane suudab elementaarsel tasemel mõista ja kasutada igapäevaseid lihtsamaid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta jms.), saab aru väga lihtsa teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Soome keel</b>
<b>Kooliaste: 3</b>	<b>Klass: 7</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<p><b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>  Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Kallavere Keskkoolis alustatakse B-võõrkeele õppimist 6. klassis, mil õpilane saab esmased teadmised soome keelest. 7. klassis jätkatakse samade teemadega süvendatumalt. Oluliselt uusi teemasid ei lisata, vaid laiendatakse ja kinnistatakse 6. klassis õpitud sõnavara ja stuktuuride omandamist. Lisandub terviseteema (kehaosad, kaebused, tervisekeskuse külastamine).  Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust. Lähtutakse asjaolust, et õpilastel on juba A-võõrkeele õppimise kogemus ning lisaks algteadmised some keelest. Soome keele õppimisel eesti keele baasil arvestatakse endiselt asjaoluga, et soome keel on eesti keele lähedane sugulaskeel, mistõttu on eeldatav keele kiirem ja lihtsam omandamine võrreldes muude võõrkeeltega. Keelesugulus ja selle teadvustamine aitab mõista ja tunnetada meie ühist ajalugu, suures osas sarnaseid kultuuritraditsioone ning vaadelda kontrastiivselt keelelist ühisosa ja keelespetsiifilist eripära (õpetaja juhib endiselt tähelepanu nimetatud aspektidele, kuid arvestusega, et õpilastel on juba vähesel määral kujunenud arusaam ja oskus märgata keelesugulusest tulenevat ühisosa ja ta teab ka mõningaid spetsiifilisi erinevusi, nt sama sõnakuju tähendus võib olla kummaski keeles erinev: e pulma – sm probleem).</p>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>	
Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 7. klassi lõpuks vähemalt A1.2, mis tähendab, et õpilane suudab et õpilane suudab juba mõnevõrra kogenumalt kasutada igapäevaseid lihtsamaid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta, tervisekeskuses aega broneerida ja lihtsal viisil oma tervisest rääkida jms.), saab aru lihtsa teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.	Õppefilmid, õppematerjali läbitöötamine, kuulamisülesanded, rühmatööd, keelemängud, piltide kirjeldamine, käsklustele reageerimine jm mängulised võtted, pidev õpitud sõnade ja fraaside kordamine konteksti varieerides; eriti tänuväärne on autentsete suhtlussituatsioonide loomine keelekandja(te)ga.	
<b>Õppesisu:</b>		
<p>Õpilase häälalusused kinnistuvad, õpilane tunneb soome tähestikku ning teab selle ühisosa ja erinevusi võrreldes eesti keelega; õpilane tunneb vokaalharmoniat kui soome keelele spetsiifilist nähtust, jätkab põhiliste grammatikakategooriate tundmaõppimist ja kasutamist (käänded, tegusõna muutmine ja ajavormid, kaassõnakonstruksioonid, lihtsamad muutumatud sõnad jne), õpib moodustama lihtsat küsimust ja lihtsatele küsimustele vastama. Läbitakse järgmised teemad:</p> <p><b>1) MINA JA TEISED</b></p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloomuomadused ja enesetunne (hea / halb tuju, rõõmus, kurvameelne jne); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja sõpradele meeldib / ei meeldi); viisakusväljendid (kuidas käituda, kellele mida ja kuidas öelda). Numbrid. Nädalapäevad. Kuude nimetused. Ööpäeva tsükleid väljendavad adverbid (hommikul, õhtul jne).</p>		

## 2) KODU JA LÄHIÜMBRUS

Pere ja pereliikmed ning lähisugulised (nimi, vanus, sugu, amet või tegevusala, huvid jne). Kodu kirjeldus (kus asub, korter või maja, kodu ja kodu ümbruse kirjeldus, sh värvid jms). Vanus, sünniaasta, sünnikuu, sünnikuupäev, sünnipäev.

## 3) KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, rahvus(ed), linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, sh loodusobjektid (mägi, mets, park, veekogud). Aasta-aegade nimetused ja kirjeldused, sh ilmaga seotud väljendid (külm, tuuline, vihmane, päikesepaisteline jmt.).

## 4) RIIGID JA NENDE KULTUUR

Riikide nimetusi soome keeles, pealinnad, keel, rahvus, lipu värvid, kliima jmt.

## 5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE, TÖÖ JA VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused sh praktilise tööna päevakava koostamine. Toidud, joogid ja toidukorrad. Toidu tellimine (menüüst arusaamine). Lemmiktoit. Lemmikloom. Pileti ostmine ja tee küsimine ning juhatamine. Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, lugemine, sport jmt). Tervis (kehaosad, kaebused, aja broneerimine tervisekeskuses, toimetulek arsti vastuvõtul).

### Põhimõisted:

Vokaalharmonia, asesõnad, arvsõnad jm sõnaliigid; käänded, ajavormid, kaassõnakonstruktsioonid, muutumatud sõnad.

### Digipädevused:

Õpilane oskab kasutada vähemalt ühte tõlkeprogrammi, oskab avada linke ja täita ülesandeid veebis.

### Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)

Õpilane mõistab juba vähesel määral soome keele eripära. Ta näeb keelt kui suhtlusvahendit, oskab märgata (kui õpetaja sellele tähelepanu juhib) soome keelele iseloomulikke vahendeid tähendusfunktsioonide väljendamiseks ning teab nende erisusi võrreldes eesti keelega. nt sm matkustan junalla (adessiiv) – e sõidan rongiga (komitatiiv) jne. Sugulaskeelte puhul nagu eesti ja soome keel on ühe keele valdamine eriti märgatavalt toeks teise keele omandamisel. Keele ja kultuuriaspektide ühisosa ja erinevuste nägemise oskus toetab vaieldamatult uue keele omandamise protsessi.

Iga uus omandatud keel on vajalik mis tahes informatsiooni hankimisel, suhtlussilla loomisel teiste rahvastega, toimetulekuks mis tahes kommunikatsiooniprotsessis, enese teadmiste edastamisel jne. Seega saame mõista lõimingut kui sidusust mis tahes eluvaldkonnaga, nt meditsiin, kokandus, turism, sport jne.

### Praktilised tööd:

Dialogid, rühmatööd, töölehed, piltide kirjeldused, veebiülesanded, loovtööd, keelemängud (sh võimalik ka keelemängu koostamine rühma- tööna või individuaalselt).

### Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 7. klassi lõpuks vähemalt A1.2, mis tähendab, et õpilane suudab elementaarsel tasemel mõista ja kasutada igapäevaseid lihtsamaid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta, toime tulla tervisekeskuses jms.), saab aru väga lihtsa teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama

<b>Ainekava</b> põhikoolile/gümnaasiumile	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Vene keel</b>
<b>Kooliaste: 3</b>	<b>Klass: 7</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b> Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Kallavere Keskkoolis alustatakse B-võõrkeele õppimist 6. klassis. 7. klassis jätkatakse samade teemadega süvendatumalt. Oluliselt uusi teemasid ei lisata, vaid laiendatakse ja kinnistatakse 6. klassis õpitud sõnavara ja stuktuuride omandamist. Lisandub tervise teema (kehaosad, kaebused, tervisekeskuse külastamine).		
<b>Õpitulemused:</b>		<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>
<b>Kuulamine:</b> Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal. Mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates. <b>Lugemine:</b> Leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttes. Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades. <b>Rääkimine:</b> Kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju. Osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. <b>Kirjutamine:</b> Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest; koostab lühisõnumeid. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.		Õppefilmid, õppematerjali läbitöötamine, kuulamisülesanded, lugemine, rühmatööd, keelemängud, piltide kirjeldamine, käsklustele reageerimine jm mängulised võtted, pidev õpitud sõnade ja fraaside kordamine konteksti varieerides; eriti tänuväärne on autentsete suhtlussituatsioonide loomine keelekandja(te)ga.
<b>Õppesisu:</b>		
Õpilase häälalusused kinnistuvad, õpilane tunneb vene tähestikku. Õpib moodustama lihtsat küsimust ja lihtsatele küsimustele vastama. Läbitakse järgmised teemad:		
<b>1) MINA JA TEISED</b> Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloomuomadused ja enesetunne (hea / halb tuju, rõõmus, kurvameelne jne); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja sõpradele meeldib / ei meeldi); viisakusväljendid (kuidas käituda, kellele mida ja kuidas öelda). Numbrid. Nädalapäevad. Kuude nimetused. Ööpäeva tsükleid väljendavad adverbid (hommikul, õhtul jne).		
<b>2) KODU JA LÄHIÜMBRUS</b> Pere ja pereliikmed ning lähisugulised (nimi, vanus, sugu, amet või tegevusala, huvid jne). Kodu kirjeldus (kus asub, korter või maja, kodu ja kodu ümbruse kirjeldus, sh värvid jms). Vanus, sünniaasta, sünnikuu, sünnikuupäev, sünnipäev.		
<b>3) KODUKOHT EESTI</b> Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, rahvused, linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, sh loodusobjektid (mägi, mets, park, veekogud). Aasta-aegade nimetused ja kirjeldused, sh ilmaga seotud väljendid (külma, tuuline, vihmane, päikesepaisteline jmt.).		
<b>4) RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> Riikide nimetusi vene keeles, pealinnad, keel, rahvus, lipu värvid, kliima jmt.		
<b>5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE, TÖÖ JA VABA AEG</b> Päevakavajärgsed tegevused sh praktilise tööna päevakava koostamine. Toidud, joogid ja toidukorrad. Toidu tellimine (menüüst arusaamine). Lemmiktoit. Lemmikloom. Pileti ostmine ja tee küsimine ning juhatamine. Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, lugemine, sport jmt). Tervis (kehaosad, kaebused, toimetulek arsti vastuvõtul).		



**Põhimõisted:**

**Hääldus:** Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine. Sõnarõhu muutumine nimisõnade mitmuse vormi moodustamisel nimetavas käändes, Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides. **Käänete** nimetused vene keeles ja küsimused lihtsamate näidetena. **Tegusõna:** Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik), tüvemuutused. Enesekohased tegusõnad ja nende pöördevormid. Tegusõnade -ова/-ева puhul vaheldus -y/-ю häälikutega. Mineviku vormide ja analüütilise tuleviku vormide moodustamine ja kasutamine. **Asesõna:** Isikuliste asesõnade käänamine. Näitavad asesõnad. **Abisõna:** Eessõnade kasutamine vastavalt õpitud käänetele ja küsimustele.

**Digipädevused:**

Vene klaviatuur. E-sõnastikud.

Õpilane oskab täita ülesandeid veebis, kirjutab vene keeles.

**Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)**

Inimeseõpetus, kehaline kasvatus – sport, ervislikud eluviisid, kehaosad.  
Loodusained – Eesti ja teised riigid, nende asukoht, ilm jne.

**Praktilised tööd:**

Dialogid, rühmatööd, töölehed, piltide kirjeldused, veebiülesanded, loovtööd, keelemängud (sh võimalik ka keelemängu koostamine rühma- tööna või individuaalselt).

**Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:**

Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 7. klassi lõpuks vähemalt A1.2, mis tähendab, et õpilane suudab elementaarsel tasemel mõista ja kasutada igapäevaseid lihtsamaid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta, toime tulla tervisekeskuses jms.), saab aru väga lihtsa teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Inglise keel</b>
<b>Kooliaste: 3</b>	<b>Klass: 8</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b> Õppetegevused 8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.		
<b>Õpitulemused:</b>		<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>
1) Mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal; 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavatele 5) tunneb huvi õpitava keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid		1) Tunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles; 2) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine; 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, laulud, filmid); 4) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused); 5) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöök 8.-9. klass; 6) projektitööd ; 7) suulised ettekanded (nt PowerPoint esitlused, iseseisva lugemise esitlused jms) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).
<b>Õppesisu:</b>		
<b>MINA JA TEISED-</b> Suhted perekonnas; läbisaamine ning toimetulek erinevates situatsioonides; emotsioonide ohjamine. Inimeste vahelised suhted, võimed, tugevad ja nõrgad küljed. <b>KODUKOHT EESTI (Keskkond, lähiümbrus)-</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (perepeod ja aastapäevad; sõprade kutsumine ja vastuvõtt); Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine (olulisemad tähtpäevad ja sündmused Maardus, Eestis) Kodukoht Eesti- Loodus ja looduskaitse (loodusvarad: metsad, loomad, vesi, õhk jne);. Keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine (käitumine looduses); Elu linnas ning maal (keskkonnakaitse linnas ja maal); Eesti vaatamisväärsused <b>RIIGID JA NENDE KULTUUR</b> - Reisimine inglise keelt kõnelevates maades; erinevate maade traditsioonilised mängud, nende võrdlemine; hakkamasaamine liikluses ja võõras linnas, liikluskultuur ja tee juhiste küsimine. Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus (Ameerika Ühendriigid, Kanada: lühikirjeldus inglise keelt kõnelevates riikides ja kultuurides — ülevaade, geograafia, ühiskond ja kultuur, rahvastik, keeled, usundid, valitsus jne; olulisemad ajaloolised sündmused; Briti ja Ameerika inglise keel; New York, Washington DC, LA;); Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled (igapäeva elu välisriikides). <b>IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ</b> - Tervislik eluviis ja toitumine (sport, puhkus, reisimine, tervisliku une harjumused jne); Suhtlemine teeninduses (shopping ja klienditoe: kauplus, turg, hotell, postkontor, bussi- ja rongijaam jne.); turvalisus (ohutuse korraldus ja keeld liikluses, looduses, linnas jne.); Õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik. Töökohad. <b>VABA AEG, MEEDIA</b> - Kultuuriline mitmekesisus (kino, teater, meedia: ajalehed, raadio, TV, Internet jne.; meedia eelised ja puudused; restoranis (laua katmine, sööginõud, söögiriistad, teemaga seotud tegusõnad); Kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam (ekstreemsport; telefon, SMS). Vaatamisväärsused ja nende tutvustamine (kohalikud vaatamisväärsused).		

**Põhimõisted:**

- Nimisõna: erandlik mitmus;
  - Artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel geograafiliste nimedega; tänavad, väljakud, pargid jne;
  - Omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed;
  - Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, kood;
  - Asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, some of them, all, both, neither, either;
  - Tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Pr. Simple, Past Simple, Fut. Simple, Pr.Prog., Past Prog., Pr. Perf., Past Perf.; modaalverbid can, may, must, should, would; käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, ing- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Fut in the Past; passiiv: Pr. Simple, Past Simple;
  - Määrsõna: ajamäärsõnad, viisimäärsõnad; moodustamine, võrdlemine;
- Sidesõna: and, because but, so, if, when, both, neither, either, as soon as, although otherwise;
- Eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
  - Lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; määrsõnade ja määruste asend lauses;
  - Õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna; kirjavahemärgid.

**Digipädevused:**

- 1) Kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 2) otsib infot ja kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- 3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetiliselt (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektnete viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);
- 4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).
- 5) Kasutavad võõrkeelset infootsingut loovtöö koostamiseks.

**Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)**

- Muusikaõpetus
- Kunstiõpetus
- Loovtöö, internetis vajaliku info otsimine
- Kehaline kasvatus – tervislikud eluviisid, sport
- Matemaatika

**Praktilised tööd:**

Loovtöö valmimine, spordipäev; erinevad terviseeemalised loengud, ingliskeelsete terminite (mõõtühikud, tehtmärgid, geomeetria, ajaühikud jne), kuulsate matemaatikute kohta tutvustuse/esitluse/plakati loomine.

**Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:**

- 1) Valib ja rakendab iseseisvalt endale sobivaid õpistrateegiaid (nt. õpitu meenutamine, eelteadmiste aktiveerimine, seostamine varasemate teadmistega teistes ainetes), loob struktureeritud ja tähendusliku õppematerjali (märksõnade leidmine, spikri koostamine, mõistekaardi tegemine), koostab oma õpisõnaraamatu (portfoolio).
- 2) seab ise või õpetaja abiga endale õpieesmärke ja kavandab õpitegevusi nende saavutamiseks;
- 3) koostöös õpetajaga märkab oma edusamme, annab oma teadmistele ja oskustele hinnanguid ja kasutab saavutatut edasisel õppimisel;
- 4) töötab iseseisvalt paaris ja rühmas;
- 5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Soome keel</b>
<b>Kooliaste: 3</b>	<b>Klass: 8</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<p><b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>  Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Kallavere Keskkoolis alustatakse B-võõrkeele õppimist 6. klassis, mil õpilane saab esmased teadmised soome keelest. 7. klassis jätkatakse samade teemadega süvendatumalt. Oluliselt uusi teemasid ei lisata, vaid laiendatakse ja kinnistatakse õpitud sõnavara ja stuktuure. Lisandub tervise teema (kehaosad, kaebused, tervisekeskuse külastamine). 8. klassis jätkatakse samade teemavaldkondadega, kuid rõhuasetus kaldub järjest enam iseseisva töö suunas, st et õpilane õpib iseseivalt teksti looma, kasutades selleks meedivahendite abi. Õpilane saab vastavasisulisi kodutöid, nt ette valmistada teema "Huvitavad toidud", samuti koostatakse koos kaaslasega dialooge igapäevaelu teemadel.</p> <p>Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust. Lähtutakse asjaolust, et õpilastel on juba A-võõrkeele õppimise kogemus ning lisaks algteadmised soome keelest. Soome keele õppimisel eesti keele baasil arvestatakse endiselt asjaoluga, et soome keel on eesti keele lähedane sugulaskeel, mistõttu on eeldatav keele kiirem ja lihtsam omandamine võrreldes muude võõrkeeltega. Keelesugulus ja selle teadvustamine aitab mõista ja tunnetada meie ühist ajalugu, suures osas sarnaseid kultuuritraditsioone ning vaadelda kontrastiivselt keelelist ühisosa ja keelespetsiifilist eripära (õpetaja juhivad endiselt aeg-ajalt tähelepanu nimetatud aspektidele, kuid arvestusega, et õpilastel on juba kujunenud arusaam ja oskus märgata keelesugulusest tulenevat ühisosa ja ära tunda keelespetsiifilisi erinevusi, nt käändekategooria osas, vt sm ajattelen sinua (partitiiv) joka päivä – e mötlen sulle (allatiiv) iga päev.</p>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Metoodilised soovitusel, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>	
Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 8. klassi lõpuks vähemalt A2.1, mis tähendab, et õpilane suudab juba arvestataval tasemel kasutada igapäevaseid lihtsamaid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta, tervisekeskuses aega broneerida ja lihtsal viisil oma tervisest rääkida jms.), saab aru lihtsa teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.	Õppefilmid, õppematerjali läbitöötamine, kuulamisülesanded, rühmatööd, keelemängud, piltide kirjeldamine, käsklustele reageerimine jm mängulised võtted, pidev õpitud sõnade ja fraaside kordamine konteksti varieerides; eriti tänuväärne on autentsete suhtlussituatsioonide loomine keelekandja(te)ga, iseseisva töö tulemusena valminud vabalt valitud teema tutvustus.	
<b>Õppesisu:</b>		
<p>Õpilane on omandanud hääldusalused, tajub sõnarõhku, on omandanud vokaalharmonia kui soome keelele spetsiifilise eestlasele harjumatu keelenähtuse, tunneb ja kasutab põhilisi grammatikakategooriaid (käänded, tegusõna muutmine ja ajavormid, kaassõnakonstruktsioonid, põhilised muutumatud sõnad jne), oskab moodustada lihtsamaid küsimusi ja sarnase raskusastmega küsimustele vastata (tunneb põhilisi küsisõnu). Laiendatakse sõnavara ja praktiseeritakse järgmistel teemadel :</p> <p><b>1) MINA JA TEISED</b></p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloomuomadused ja enesetunne (hea / halb tuju, rõõmus, kurvameelne jne); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja sõpradele meeldib / ei meeldi); viisakusväljendid (kuidas käituda, kellele</p>		

mida ja kuidas öelda). Numbrid. Nädalapäevad. Kuude nimetused. Ööpäeva tsükleid väljendavad adverbid (hommikul, õhtul jne).

## 2) KODU JA LÄHIÜMBRUS

Pere ja pereliikmed ning lähisugulased (nimi, vanus, sugu, amet või tegevusala, huvid jne). Kodu kirjeldus (kus asub, korter või maja, kodu ja kodu ümbruse kirjeldus, sh värvid jms). Vanus, sünniaasta, sünnikuu, sünnikuupäev, sünnipäev.

## 3) KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, rahvus(ed), linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, sh loodusobjektid (mägi, mets, park, veekogud). Aasta-aegade nimetused ja kirjeldused, sh ilmaga seotud väljendid (külm, tuuline, vihmane, päikesepaisteline jmt.).

## 4) RIIGID JA NENDE KULTUUR

Riikide nimetusi soome keeles, pealinnad, keel, rahvus, lipu värvid, kliima jmt.

## 5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE, TÖÖ JA VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused sh praktilise tööna päevakava koostamine. Toidud, joogid ja toidukorrad. Toidu tellimine (menüüst arusaamine). Lemmiktoit. Lemmikloom. Pileti ostmine ja tee küsimine ning juhatamine. Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, lugemine, sport jmt). Tervis (kehaosad, kaebused, aja broneerimine tervisekeskuses, toimetulek arsti vastuvõtul). Haridus. Töö. Sport. Huvitav reis. Hobi.

### Põhimõisted:

Vokaalharmoonia, asesõnad, arvsõnad jm sõnaliigid; käänded, ajavormid, kaassõnakonstruktsioonid, muutumatud sõnad.

### Digipädevused:

Õpilane oskab kasutada vähemalt ühte tõlkeprogrammi, oskab avada linke ja täita ülesandeid veebis ning soovi korral võib kasutada ettevalmistatud teema presentatsiooniks pildimaterjali õpilasele sobival kujul, sh postrit, PowerPoint-ettekannet vms.

### Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)

Õpilane mõistab juba arvestataval määral soome keele eripära. Ta näeb keelt kui suhtlusvahendit, oskab märgata (kui õpetaja sellele tähelepanu juhib) soome keelele iseloomulikke vahendeid tähendusfunktsioonide väljendamiseks ning teab nende erisusi võrreldes eesti keelega. nt sm matkustan junalla (adessiiv) – e sõidan rongiga (komitatiiv) jne. Sugulaskeelte puhul nagu eesti ja soome keel on ühe keele valdamine eriti märgatavalt toeks teise keele omandamisel. Keele ja kultuuriaspektide ühisosa ja erinevuste nägemise oskus toetab tugevalt uue keele omandamise protsessi.

Iga uus omandatud keel on vajalik mis tahes informatsiooni hankimisel, suhtlussilla loomisel teiste rahvastega, toimetulekuks mis tahes kommunikatsiooniprotsessis, enese teadmiste edastamisel jne. Seega saame mõista lõimingut kui sidusust mis tahes eluvaldkonnaga, nt meditsiin, kokandus, turism, sport jne.

### Praktilised tööd:

Dialogid, rühmatööd, töölehed, piltide kirjeldused, veebiülesanded, loovtööd, keelemängud (sh võimalik ka keelemängu koostamine rühma- tööna või individuaalselt).

### Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 8. klassi lõpuks vähemalt A2.1, mis tähendab, et õpilane suudab üsna arvestataval tasemel mõista ja kasutada igapäevaseid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta, toime tulla tervisekeskuses jms.), saab aru väga lihtsa teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama. Õpilane suudab luua kommunikatsiooni talle tuttavatel teemadel ning suudab talle tuttavat ainetikku presenteerida.

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Vene keel</b>
<b>Kooliaste: 3</b>	<b>Klass: 8</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>		
<p>Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Kallavere Keskkoolis alustatakse B-võõrkeele õppimist 6. klassis. 8. klassis jätkatakse samade teemavaldkondadega, kuid rõhuasetus kaldub järjest enam iseseisva töö suunas, st et õpilane õpib iseseivalt teksti looma, kasutades selleks meedivahendite abi.</p>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>	
<p><b>Kuulamine:</b> Mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulud üldkeelse suhtluse sisust.</p> <p><b>Lugemine:</b> Leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> <p><b>Rääkimine:</b> Räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest. Esitab lihtsat varem koostatud ja päheõpitud tekst. Kõne on arusaadav. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust.</p> <p><b>Kirjutamine:</b> Kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid. Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesti oma kogemustest ja ümbritsevast. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	<p>Õppefilmid, õppematerjali läbitöötamine, kuulamisülesanded, lugemine ja lühike teksti analüüs, rühmatööd, keelemängud, piltide kirjeldamine, käsklustele reageerimine</p> <p>jm mängulised võtted, pidev õpitud sõnade ja fraaside kordamine konteksti varieerides; eriti tänuväärne on autentsete suhtlussituatsioonide loomine keelekandja(te)ga, iseseisva töö tulemusena valminud vabalt valitud teema tutvustus.</p>	
<b>Õppesisu:</b>		
<p>Õpilane on omandanud hääldusalused, tajub sõnarõhku, tunneb ja kasutab põhilisi grammatikakategooriaid (käänded, tegusõna muutmine ja ajavormid, kaassõnakonstruksioonid, põhilised muutumatud sõnad jne), oskab moodustada lihtsamaid küsimusi ja sarnase raskusastmega küsimustele vastata (tunneb põhilisi küsisõnu).</p> <p>Laiendatakse sõnavara ja praktiseeritakse järgmistel teemadel :</p> <p><b>1) MINA JA TEISED</b></p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloomuomadused ja enesetunne (hea / halb tuju, rõõmus, kurvameelne jne); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja sõpradele meeldib / ei meeldi); viisakusväljendid (kuidas käituda, kellele mida ja kuidas öelda). Numbrid. Nädalapäevad. Kuude nimetused. Ööpäeva tsükleid väljendavad adverbid (hommikul, õhtul jne).</p> <p><b>2) KODU JA LÄHIÜMBRUS</b></p> <p>Pere ja pereliikmed ning lähisugulised (nimi, vanus, sugu, amet või tegevusala, huvid jne). Kodu kirjeldus</p>		

(kus asub, korter või maja, kodu ja kodu ümbruse kirjeldus, sh värvid jms). Vanus, sünniaasta, sünnikuu, sünnikuupäev, sünnipäev. Pere traditsioonid ja peod.

### 3) KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, rahvused, linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, sh loodusobjektid (mägi, mets, park, veekogud). Aasta-aegade nimetused ja kirjeldused, sh ilmaga seotud väljendid (külm, tuuline, vihmane, päikesepaisteline jmt.). Eesti vaatamisväärsused.

### 4) RIIGID JA NENDE KULTUUR

Riikide nimetusi vene keeles, pealinnad, keel, rahvus, lipu värvid, kliima jmt.

### 5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE, TÖÖ JA VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused sh praktilise tööna päevakava koostamine. Toidud, joogid ja toidukorrad. Toidu tellimine (menüüst arusaamine). Lemmiktoit. Lemmikloom. Pileti ostmine ja tee küsimine ning juhatamine. Lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, lugemine, sport jmt). Haridus. Töö. Sport. Reisimine. Hobi.

#### Põhimõisted:

**Nimisõna:** Sageli kasutatavad käändumatud sõnad ja nende sugu. **Omadussõna:** Omadussõnade käänamine ainsuses sõltuvalt sõna tüvest (tüve lõpuhäälik palataalne/mittepalataalne). **Määrsõna:** Määrsõnade moodustamine omadussõnadest. Küsimus как ja vastused. Lubamine ja keelamine (можно, нельзя). **Arvsõna:** Järgarvsõnade kasutamine. **Abisõna:** Eraldusseose väljendamine sidesõnaga или. **Lause struktuur:** Subjekti ja predikaadi tähistamine. Ilma küsisõnata küsimuse väljendamine.

#### Digipädevused:

Õpilane oskab täita ülesandeid veebis ning soovi korral võib kasutada ettevalmistatud teema presentatsiooniks pildimaterjali õpilasele sobival kujul, sh postrit, PowerPoint-ettekannet vms.

#### Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)

Inimeseõpetus, kehaline kasvatus – sport, ervislikud eluviisid, toit.  
Loodusained – Eesti ja teised riigid, nende asukoht, ilm, kliima.  
Humanitaarained, muusika, kunst – Eesti ja teiste riigide kiutuur ja vaatamisväärsused, peod ja traditsioonid.

#### Praktilised tööd:

Dialogid, rühmatööd, töölehed, piltide kirjeldused, veebiülesanded, loovtööd, keelemängud  
(sh võimalik ka keelemängu koostamine rühmatööna või individuaalselt). Muuseumitunnid.

#### Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 8. klassi lõpuks vähemalt A2.1, mis tähendab, et õpilane suudab üsna arvestataval tasemel mõista ja kasutada igapäevaseid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta, toime tulla tervisekeskuses jms.), saab aru väga lihtsa teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama. Õpilane suudab luua kommunikatsiooni talle tuttavatel teemal ning suudab talle tuttavat ainetikku presenteerida.

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Inglise keel</b>
<b>Kooliaste: 3</b>	<b>Klass: 9</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<p><b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b>  Võõrkeeleõppe tulemusena kujuneb õpilastel B1-keeleoskustaseme võõrkeelepädevus, mis tähendab, et õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab olulist endale tuttavat teemat, nagu töö, kool, vaba aeg vm;</li> <li>• saab enamasti hakkama välisriigis, kus vastavat keelt räägitakse;</li> <li>• koostab lihtsat teksti tuttavat või endale huvipakkuval teemal;</li> <li>• kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma arvamusi ja plaane;</li> </ul> <p>on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste faktidega;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;</li> <li>• väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;</li> <li>• kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.</li> </ul>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>	
<p>1) mõistab endale tuttavat teemat kõike olulist;</p> <p>2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;</p> <p>3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavat teemal;</p> <p>4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavatele;</p> <p>5) tunneb huvi õpitava keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles.</li> <li>• Õpetaja julgustab õpilast kasutama õpitavat keelt aktiivselt nii tunnis kui ka keelekeskkonnas (nt muuseumitund, veebisuhtlus, õppereis, õpilasvahetus, riigisisised ja rahvusvahelised projektid).</li> <li>• Õpetaja suunab õpilast lugema lühemaid eakohaseid ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste nii klassis kui ka iseseisvalt.</li> <li>• Digipädevuse kujundamiseks juhitakse õpilasi suhtuma internetis loetusse kriitiliselt ning vastutama ka oma avaldatu eest.</li> <li>• Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse järjest enam autentseid audiovisuaalseid materjale (nt podcast'id, raadiosaated, filmilõigud).</li> <li>• Kirjutamisoskust arendatakse eri liiki loovtöödega (nt lühiülevaade, sündmuse kirjeldus, lühikirjand, projektitööd).</li> <li>• Õpetaja tutvustab ja selgitab erinevaid kultuurinähtusi ning informeerib õpilasi kultuurisündmustel (nt filmide, näituste, teatrietenduste) osalemise võimalustest.</li> <li>• Õpilast motiveeritakse huvi tundma õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri ja nendes ühiskondades toimuva vastu, kaasates koolis õppivaid eri rahvusest õpilasi ning lastes õpilastel jagada oma teadmisi ja kogemusi (nt reisikogemused, välisriikides elanud õpilased).</li> </ul>	
<b>Õppesisu:</b>		
<p><b>MINA JA TEISED-</b> Viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine; võimed, tugevad ja nõrgad küljed; (isiksuseomadused: tugevad ja nõrgad küljed; fraseologismid, mis kirjeldavad inimest ja isiksust; eneseareng; tulevikutöö, töökohad, unistused, võimed ja oskused, karjääri planeerimine); inimeste vahelised suhted (suhted, armastus, sõprus); viisakas käitumine (erinevad kultuurid, erinevad käitumisviisid; nõu andmine, kritiseerimine, kokkuleppele jõudmine, vabandused). Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad (perepeod ja</p>		



aastapäevad; eksami praktika: ürituste kirjeldamine ja korraldamine, kutse kirjutamine, kirjaliku teksti loomine); Kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine (kohalikud vaatamisväärsused)

**KODUKOHT EESTI (Keskond, lähiümbrus)-** Loodus ja looduskaitse (loodusvarad: metsad, loomad, vesi, õhk jne); Keskkonnahoidlik ja - säästlik käitumine (keskkonnakaitse linnas ja maal, taas töötus, keskkonnaprobleemid, koristusaktsioon nt "Teeme ära"); Elu linnas ning maal (looduses käitumine); Eesti vaatamisväärsused

**RIIGID JA NENDE KULTUUR-** Inglise keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus (Austraalia ja UusMeremaa: lühikirjeldus inglise keelt kõnelevates riikides ja kultuurides — ülevaade, geograafia, ühiskond ja kultuur, rahvastik, keeled, usundid, valitsus jne; olulisemad ajaloolised sündmused); Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled (igapäevaelu välisriikides, charity, donations, funding).

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ-** Tervislik eluviis ja toitumine (sport, puhkus, reisimine, tervisliku une harjumused jne); turvalisus (ohutuse korraldus ja keeld liikluses, looduses, linnas jne; haigused, õnnetused, esmaabi, vigastused); õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik (tulevikutöö, tööturg, töökohad, karjääriplaneerimine, teemaga seotus sõnavara; tööintervjuu ja vastav riietus; edasiõppimine); töökohad.

**VABA AEG, MEEDIA-** Kultuuriline mitmekesisus (erinevate kultuuride samaaegse viljelemise arusaamine, tolerantsus). Kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam (meedia: ajalehed, radio, TV, Internet; arvutikomponendid, kontoritarkvara, e-mailide kirjutamine; meedia eelised ja puudumised; reklaamide arusaamine tarbija seisukohast; meedia ja kommunikatsioon veebis; ajalehe artiklite kirjutamine ja analüüs).

#### **Põhimõisted:**

##### **Keeleteadmised:**

- nimisõna: erandlik mitmus, omastav kääne, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad;
- artikkel: umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikkel isikunimedega ja geogr. nimedega, väljendid artikliga ja ilma;
- omadussõna: omadussõna võrdlemine, võrdlusastmed, tarindid not ... enough to, too ... to; omadussõna rahvusest ja kodakondsusest rääkides;
- arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud; telefoninumber, protsent;
- asesõna: enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad; much/many, little/few; asesõnad one, each other, none of them, some of them, neither, either;
- tegusõna: reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad, ajavormid Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Prog, Past Prog, Present Perfect, Past Perfect; modaalverbid can, may, must, should, would;
- käskiv kõneviis; tarind to-infinitiiv, ing- vorm; kaudne kõneviis, aegade ühildumine, Future in the Past; passiiv: Present Simple, Past Simple;
- määrsõna: moodustamine, võrdlemine, määrsõna ilma lõputa -ly;
- sidesõna: and, because but, so, if, both, neither, either, therefore, after, before, until, as soon as;
- eessõna: ajamäärustes, kohamäärustes, viisimäärustes; eessõnalised väljendid;
- lauseõpetus, sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; määrsõnade ja määruste asend lauses; it ja there lause algul;
- sõnatuletus: ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, -able, -(t)ion, -ly, -ful, -less;
- õigekiri: suur ja väike algustäht; nimisõna mitmus, omadussõna võrdlusastmed; arvsõna;
- kirjavahemärgid

##### **Digipädevused:**

- 1) kasutab iseseisvalt ja eesmärgipäraselt abimaterjale ülesande lahendamiseks (õpiku sõnaraamat, koondtabelid, digirakendused);
- 2) otsib infot ja kasutab võrkeelseid veebikeskkondi (analüüsib sisu, teadvustab nende võimalikke ohte);
- 3) kasutab digivahendeid (sh tehisintellekti) eetilisel (esitab küsimusi, hindab saadud vastuseid) ja järgib akadeemilisi tavasid (korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, jne);

4) teadvustab veebikeskkondade võimalikke ohte (analüüsib sisu, haldab ja kaitseb oma digitaalset identiteeti).

**Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)**

- Ühiskonnaõpetus - riigikord
- Geograafia – inglise keelt kõnelevate maade asukohad
- Muusikaõpetus • Kunstiõpetus
- Inimeseõpetus- inimõigused ühiskonnas
- Võõrkeelenädal – inglise keelt kõnelevate maade uurimine ja tutvustamine

**Praktilised tööd:**

Võõrkeelenädal – inglise keelt kõnelevate maade uurimine ja tutvustamine

**Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:**

9. klassis võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane saavutab A-keeles keeleoskuse taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda; lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste ;

- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Soome keel</b>
<b>Kooliaste: 3</b>	<b>Klass: 9</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<p><b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b></p> <p>Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Kallavere Keskkoolis alustatakse B-võõrkeele õppimist 6. klassis, mil õpilane saab esmased teadmised soome keelest. 7. klassis jätkatakse samade teemadega süvendatumalt. Oluliselt uusi teemasid ei lisata, vaid laiendatakse ja kinnistatakse õpitud sõnavara ja omandatakse keelestruktuure. Lisandub terviseteema (kehaosad, kaebused, tervisekeskuse külastamine). 8. klassis jätkatakse samade teemavaldkondadega, kuid rõhuasetus kaldub järjest enam iseseisva töö suunas, st et õpilane õpib vähehaaval iseseisvalt teksti looma, kasutades selleks meedivahendite abi.</p> <p>9. klassis kandub rõhk igapäevaelu teemadelt kultuuri ja maatundmise suunas. Eeldatakse, et õpilasel on tärganud tõsine huvi Soome maa ja kultuuri vastu ning tema keeletase võimaldab tal nimetatud valdkondi uurida ja oma uurimistulemusi presenteerida.</p> <p>Õpetaja juhendamisel koostatakse aasta jooksul vähemalt kaks PowerPoint-ettekannet vabalt valitud teemal: üks teema käsitleks soome kultuuri või maatundmisega seotut, teine ettekanne tutvustaks oma maad ja kultuuri (nt mõnd tuntud sportlast, kirjanikku, linna vm) soome keeles. Paralleelselt jätkatakse tundides keeleõppega: struktuuride praktiseerimine; tõlked, sh kuuldu mõistmine; suuline ja kirjalik tekstiloome, keelemängud õpitu kinnistamiseks jne. Soome hümn.</p> <p>Õppesisu, õpioskuste ja kultuuriaspektide õpetamisel ja hindamisel arvestatakse eakohasust. Lähtutakse asjaolust, et õpilastel on juba A-võõrkeele õppimise kogemus ning lisaks algteadmised soome keelest. Soome keele õppimisel eesti keele baasil arvestatakse asjaoluga, et soome keel on eesti keele lähedane sugulaskeel, mistõttu on eeldatav keele kiirem ja lihtsam omandamine võrreldes muude võõrkeeltega. Keelesugulus ja selle teadvustamine aitab mõista ja tunnetada meie ühist ajalugu, suures osas sarnaseid kultuuritraditsioone ning vaadelda kontrastiivselt keelelist ühisosa ja keelespetsiifilist eripära (õpetaja juhib endiselt aeg-ajalt tähelepanu nimetatud aspektidele, kuid arvestusega, et õpilastel on juba kujunenud arusaam ja oskus märgata keelesugulusest tulenevat ühisosa ja ta teab ka keele spetsiifikast lähtuvaid iseärasusi nii sõnavara kui ka erinevate grammatikakategooriate osas, nt käändevormide osas: sm ajattelen sinua (partitiiv) joka päivä – e mõtlen sulle (allatiiv) iga päev. Õpitakse täitma dokumendivorme.</p>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>	
Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 9. klassi lõpuks vähemalt A2.2, mis tähendab, et õpilane suudab juba arvestataval tasemel soome keeles suhelda, sellest aru saada ja lihtsamaid tekste koostada, sh dokumendivorme täita jne. Õpilane suudab tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta, tervisekeskuses aega broneerida ja lihtsal viisil oma tervisest rääkida jms.), dokumendivorme täita, rääkida Soome maast ja kultuurist ning Eesti maast ja kultuurist (soome keeles), samuti mõlema maa traditsioonidest, loodusest, kliimast jms. Õpilane saab aru lihtsama teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); suudab suhelda	Õppefilmid, õppematerjali läbitöötamine, kuulamisülesanded, rühmatööd, keelemängud, piltide kirjeldamine, käsklustele reageerimine jm mängulised võtted, pidev õpitud sõnade ja fraaside kordamine konteksti varieerides; eriti tänuväärne on autentsete suhtlussituatsioonide loomine keelekandja(te)ga, iseseisva töö meedivahendeid kasutades.	

<p>õpingute jooksul läbitud teemadel, kui vestluskaaslane räägib selgelt ning on valmis aitama.</p>	
<p><b>Õppesisu:</b></p>	
<p>Õpilane on omandanud hääldusalused, tajub sõnarõhku, on omandanud vokaalharmonia kui soome keelele spetsiifilise eestlasele harjumatu keelenähtuse, tunneb ja kasutab põhilisi grammatikakategooriaid (käänded, tegusõna muutmine ja ajavormid, kaassõnakonstruktsioonid, põhilised muutumatud sõnad jne), oskab moodustada keskmise raskesastmega küsimusi ja sarnase raskesastmega küsimustele vastata (tunneb põhilisi küsisõnu). Laiendatult ja süvendatult jätkatakse keele praktiseemist juba läbitud teemadel. Lisandub kultuur ja maatundmine:</p>	
<p><b>1) MINA JA TEISED</b></p>	
<p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloomuomadused ja enesetunne (hea / halb tuju, rõõmus, kurvameelne jne); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja sõpradele meeldib / ei meeldi); viisakusväljendid (kuidas käituda, kellele mida ja kuidas öelda). Numbrid. Nädalapäevad. Kuude nimetused. Ööpäeva tsükleid väljendavad adverbid (hommikul, õhtul jne).</p>	
<p><b>2) KODU JA LÄHIÜMBRUS</b></p>	
<p>Pere ja pereliikmed ning lähisugulised (nimi, vanus, sugu, amet või tegevusala, huvid jne). Kodu kirjeldus (kus asub, korter või maja, kodu ja kodu ümbruse kirjeldus, sh värvid jms). Vanus, sünniaasta, sünnikuu, sünnikuupäev, sünnipäev.</p>	
<p><b>3) KODUMAA EESTI JA NAABERRIIK SOOME</b></p>	
<p>Asukohad: paiknemine teineteise suhtes ja naaberriigid, linnad, rahvus(ed), kultuurid, lipu kirjeldus. linna ja maad iseloomustav sõnavara, sh loodusobjektid (mägi, mets, park, veekogud). Aasta-aegade kirjeldused, kliima ja looduse spetsiifika. Hümn.</p>	
<p><b>5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE, TÖÖ JA VABA AEG</b></p>	
<p>Päevakavajärgsed tegevused. Dokumendivormide täitmine. Instruktsioonide ja kasutusjuhendite sisu mõistmine. Ametid. Harrastused. Reisimine.</p>	
<p><b>Põhimõisted:</b></p>	
<p>Vokaalharmonia, asesõnad, arvsõnad jm sõnaliigid; käänded, ajavormid, kaassõnakonstruktsioonid.</p>	
<p><b>Digipädevused:</b></p>	
<p>Õpilane oskab kasutada vähemalt ühte tõlkeprogrammi, oskab avada linke ja täita ülesandeid veebis ning soovi korral võib kasutada ettevalmistatud teema presentatsiooniks pildimaterjali õpilasele sobival kujul, sh postrit, PowerPoint-ettekannet vms.</p>	
<p><b>Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)</b></p>	<p><b>Praktilised tööd:</b></p>
<p>Õpilane mõistab juba arvestataval määral soome keele eripära. Ta näeb keelt kui suhtlusvahendit, oskab märgata (aeg-ajalt juhivad õpetaja sellele tähelepanu) soome keelele iseloomulikke vahendeid tähendusfunktsioonide väljendamiseks ning teab nende erisusi võrreldes eesti keelega. nt sm matkustan junalla (adessiiv) – e sõidan rongiga (komitatiiv) jne. Sugulaskeelte puhul nagu eesti ja soome keel on ühe keele valdamine eriti märgatavalt toeks teise keele omandamisel. Keele ja kultuuriaspektide ühisosa ja erinevuste nägemise oskus toetab tugevalt uue keele omandamise protsessi. Iga uus omandatud keel on vajalik mis tahes informatsiooni hankimisel, suhtlussilla loomisel teiste rahvastega, toimetulekuks mis tahes</p>	<p>Dialogid, rühmatööd, töölehed, piltide kirjeldused, veebiülesanded, loovtööd, keelemängud (sh võimalik ka keelemängu koostamine rühma- tööna või individuaalselt), ettekande koostamine.</p>

kommunikatsiooniprotsessis, enese teadmiste edastamisel jne. Seega saame mõista lõimingut kui sidusust mis tahes eluvaldkonnaga, nt meditsiin, kokandus, turism, sport jne.	
---	--

<b>Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:</b>	
---	--

Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 9. klassi lõpuks vähemalt A2.2, mis tähendab, et õpilane suudab juba üsna hästi soome keeles suhelda, mõista ja kasutada igapäevaseid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta, toime tulla tervisekeskuses jms.), dokumendivorme täita, instruktsioonidest aru saada, vajaduse korral abi osutada. Ta saab aru lihtsama teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); ta suudab suhelda, kui vestluskaaslane räägib selgelt ning on valmis aitama. Õpilane suudab luua kommunikatsiooni talle tuttavatel teemadel ning suudab talle tuttavat ainetikku presenteerida.	
---	--

<b>Ainekava põhikoolile/gümnaasiumile</b>	<b>Ainevaldkond: VÕÕRKEELED</b>	<b>Õppeaine: Vene keel</b>
<b>Kooliaste: 3</b>	<b>Klass: 9</b>	<b>Tundide arv: 3</b>
<p><b>Õppeaine kirjeldus (sh ainespetsiifikast lähtuvad erisused):</b></p> <p>Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale alustatakse B-võõrkeele õppega teises kooliastmes. Kallavere Keskkoolis alustatakse B-võõrkeele õppimist 6. klassis. 9. klassis jätkatakse samade teemavaldkondadega, kuid rõhuasetus kaldub järjest enam iseseisva töö suunas, st et õpilane õpib iseseivalt teksti looma, kasutades selleks meedivahendite abi. Paralleelselt jätkatakse tundides keeleõppega: struktuuride praktiseerimine; tõlked, sh kuuldu mõistmine; suuline ja kirjalik tekstiloome, keelemängud õpitu kinnistamiseks jne.</p>		
<b>Õpitulemused:</b>	<b>Metoodilised soovitused, sh õpistrateegiate rakendamine, diferentseerimise võimalused:</b>	
<p><b>Kuulamine:</b> Saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest. Mõistab olulist teavet lühiuudises.</p> <p><b>Lugemine:</b> Mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav. Mõistab olulist teavet lühiuudises. Loeb lihtsaid tavatekste tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti kaudu.</p> <p><b>Rääkimine:</b> Kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust.</p> <p><b>Kirjutamine:</b> Kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi. Kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi. Ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.</p>	<p>Õppefilmid, õppematerjali läbitöötamine, kuulamisülesanded, lugemine ja lühike teksti analüüs, rühmatööd, keelemängud, piltide kirjeldamine, käsklustele reageerimine</p> <p>jm mängulised võtted, pidev õpitud sõnade ja fraaside kordamine konteksti varieerides; eriti tänuväärne on autentsete suhtlussituatsioonide loomine keelekandja(te)ga, iseseisva töö tulemusena valminud vabalt valitud teema tutvustus. Iseseisev töö meedivahendeid kasutades.</p>	
<b>Õppesisu:</b>		
<p>Õpilane on omandanud hääldusalused, tajub sõnarõhku, tunneb ja kasutab põhilisi grammatikakategooriaid (käänded, tegusõna muutmine ja ajavormid, kaassõnakonstruksioonid, põhilised muutumatud sõnad jne), oskab moodustada lihtsamaid küsimusi ja sarnase raskusastmega küsimustele vastata (tunneb põhilisi küsisõnu).</p> <p>Laiendatakse sõnavara ja praktiseeritakse järgmistel teemadel :</p> <p><b>1) MINA JA TEISED</b></p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv, iseloomuomadused ja enesetunne (hea / halb tuju, rõõmus, kurvameelne jne); ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja sõpradele meeldib / ei meeldi); viisakusväljendid (kuidas käituda, kellele mida ja kuidas öelda). Numbrid. Nädalapäevad. Kuude nimetused. Ööpäeva tsükleid väljendavad adverbid (hommikul, õhtul jne).</p> <p><b>2) KODU JA LÄHIÜMBRUS</b></p> <p>Pere ja pereliikmed ning lähisugulased (nimi, vanus, sugu, amet või tegevusala, huvid jne). Kodu kirjeldus (kus asub, korter või maja, kodu ja kodu ümbruse kirjeldus, sh värvid jms). Vanus, sünniaasta, sünnikuu, sünnikuupäev, sünnipäev. Pere traditsioonid ja peod.</p>		

### 3) KODUKOHT EESTI

Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, rahvused, linna ja maad iseloomustav põhisõnavara, sh loodusobjektid (mägi, mets, park, veekogud). Aasta-aegade nimetused ja kirjeldused, sh ilmaga seotud väljendid (külm, tuuline, vihmane, päikesepaisteline jmt.). Eesti vaatamisväärsused.

### 4) RIIGID JA NENDE KULTUUR

Riikide nimetusi vene keeles, pealinnad, keel, rahvus, lipu värvid, kliima jmt.

### 5) IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE, TÖÖ JA VABA AEG

Päevakavajärgsed tegevused sh praktilise tööna päevakava koostamine. Toidud, joogid ja toidukorrad. Toidu tellimine (menüüst arusaamine). Lemmiktoit. Lemmikloom. Pileti ostmine ja tee küsimine ning juhatamine. Haridus. Töö. Sport. Dokumendivormide täitmine. Instruksioonide ja kasutusjuhendite sisu mõistmine. Ametid. Harrastused. Reisimine.

#### Põhimõisted:

**Nimisõna:** Üldsoost nimisõnad. **Omadussõna:** Omadussõna võrdlusastmete moodustamine ja kasutamine. **Tegusõna:** Liikumisverbid: kindlas suunas e sihipärane liikumine vs edasi- tagasi või kaootiline liikumine. Liikumisverbide pööramine. **Arvsõna:** Põhiarvsõnade käänamine. **Abisõna:** sidesõnad: потому что, если, когда, как, который. **Lause struktuur:** Lihtlause: koordinaatsioon aluse ja öeldise vahel. Sõnajärg lauses. Lihtöeldis ja öeldistäide (nimisõna nimetavas käändes, määrsõna, isikuline asesõna).

#### Digipädevused:

Õpilane oskab kasutada vähemalt ühte tõlkeprogrammi, oskab avada linke ja täita ülesandeid veebis.

Soovi korral võib kasutada ettevalmistatud teema presentatsiooniks pildimaterjali õpilasele sobival kujul, sh *posterit*, *PowerPoint*-ettekannet vm.

#### Seos lõiminguplaanidega (pealkiri ja link)

Inimeseõpetus, kehaline kasvatus – sport, ervislikud eluviisid, toit.  
Loodusained – Eesti ja teised riigid, nende asukoht, ilm, kliima.  
Humanitaarained, muusika, kunst – Eesti ja teiste riigide kiituur ja vaatamisväärsused, peod ja traditsioonid.

#### Praktilised tööd:

Dialogid, rühmatööd, töölehed, piltide kirjeldused, veebiülesanded, loovtööd, keelemängud  
(sh võimalik ka keelemängu koostamine rühmatööna või individuaalselt). Muuseumitunnid, ekskursioonid jne.

#### Kooliastme lõpuks omandatavad teadmised, oskused ja hoiakud:

Eeldatakse, et õpilase keeleoskuse tase on 9. klassi lõpuks vähemalt A2.2, mis tähendab, et õpilane suudab juba üsna hästi vene keeles suhelda, mõista ja kasutada igapäevaseid fraase ja väljendeid, (tervitada, ennast tutvustada ja kaaslast esitleda, kohvikus toitu tellida, teed küsida ja juhatada, pileteid osta, toime tulla tervisekeskuses jms.), dokumendivorme täita, instruksioonidest aru saada, vajaduse korral abi osutada. Ta saab aru lihtsama teksti sisust (ei pea tõlkima sõna-sõnalt); ta suudab suhelda, kui vestluskaaslane räägib selgelt ning on valmis aitama. Õpilane suudab luua kommunikatsiooni talle tuttavatel teemal ning suudab talle tuttavat ainetikku presenteerida.