

KALLAVERE KESKKOOLI HINDAMISJUHEND

Kallavere Keskkooli õppekava LISA 1

1. ÜLDSÄTTED

1.1. Hindamise alused

Käesoleva korraga kehtestatakse Kallavere Keskkooli õpilaste teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise, õpilaste järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle jätmise alused, tingimused ja kord. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa, mille käigus lähtutakse alljärgnevast:

- 1.1.1. kogutakse järjepidevalt teavet õpilase arengu kohta;
- 1.1.2. teadmiste ja oskuste hindamisel lähtutakse riiklikus õppekavas ja selle alusel koostatud kooli õppekavas nõutavatest teadmistest ja oskustest, seejuures antakse edasiviivat tagasisidet või hinnatakse õpilast hindegas;
- 1.1.3. käitumise ja hoolsuse hindamisel lähtutakse kooli õppekava, käesoleva hindamisjuhendi ning kooli kodukorra nõuetest;
- 1.1.4. hinnatakse nõutavate õpitulemuste saavutatust, teadmiste ning oskuste omandatust;
- 1.1.5. kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.

1.2. Hindamise eesmärgid

Hindamise üldiseks eesmärgiks on toetada õpilase igakülgset arengut ja tema kujunemist iseseisvaks õppijaks, selleni jõudmiseks:

- 1.2.1. innustatakse ja suunatakse õpilast sihikindlamalt õppima;
- 1.2.2. antakse tagasisidet õpilase õpiedukuse kohta ja toetatakse õpilase arengut;
- 1.2.3. suunatakse õpilase enesehinnangu kujunemist, toetatakse õpilast edasise haridustee valikul;
- 1.2.4. suunatakse õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 1.2.5. antakse alus õpilase täiendavale õppetööle jätmise, klassikursuse kordama jätmise, järgmisesse klassi üleviimise ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

1.3. Hindamisest teavitamine, hinde ja hinnangu vaidlustamine

- 1.3.1. Kooli õppekavas sätestatud õpilaste hindamise põhimõtted ja kord on kättesaadavad õpilasele, tema seaduslikule esindajale ja õpetajale kooli kodulehel.
- 1.3.2. Hindamise põhimõtteid ja korda, vormi ja tähtaegu tutvustavad õpilastele klassiõpetajad ja aineõpetajad õppeaasta või õppetrimestri algul. Õppeaine hindamisjuhised lähtuvad kooli ainekavast, mis on koostatud riiklike ainekavade alusel ja Kallavere Keskkooli hindamisjuhendist.
- 1.3.3. Käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtteid tutvustab õpilastele klassijuhataja õppeaasta algul.

- 1.3.4. Aine- ja klassiõpetajad sisestavad 1. tunni puudujate info Stuudiumisse esimesel võimalusel õppetunni jooksul. Edasised õppetunni kirjelduse, kodutööd, kiitused ja märkused võib sisestada või täiendada jooksva tööpäeva jooksul kuni kella 17.00-ni. Pärast kella 17.00 ei ole õpetajal kohustust tegeleda õppetöölase infovahetusega Stuudiumis. Tunnikirjeldus peab olema võimalikult detailne, et ka puuduv õpilane saaks selle järgi kodus õppida.
- 1.3.5. Õpilase seaduslik esindaja peab jälgima õpilase õpitulemusi Stuudiumist.
- 1.3.6. Õpilasel on õigus saada vastavalt klassi- või aineõpetajalt teavet oma hinnete ning hindamise korralduse kohta.
- 1.3.7. Õpilase seaduslikul esindajal on õigus saada soovi korral teavet oma lapse hinnete kohta aineõpetajalt ja klassijuhatajalt. Lapse hinded tehakse tema seaduslikule esindajale teatavaks Stuudiumi vahendusel. Seadusliku esindaja soovi korral teavitatakse teda õpilase hinnetest hinnetelehe kaudu.
- 1.3.8. I-III kooliastme õpilastele antakse õppeaasta lõpus paberkandjal klassitunnistus vanema soovil.
- 1.3.9. Vähemalt kord õppeaastas on õpilane ja tema seaduslik esindaja kohustatud osalema arenguvestlusel klassijuhatajaga. Arenguvestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsetest eripäradest ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast (näiteks käitumine ja emotsionaalne seisund, hoiakud ja väärtushinnangud, motivatsioon, huvid, teadmised ja oskused). Arenguvestlusel antakse tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguvestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele. Arenguvestluse oluline osa on õpilase enesehindamine.
- 1.3.10. Õpilasel ja tema seaduslikul esindajal on õigus hinded vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde teada saamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.
- 1.3.11. Hinde vaidlustamise korral teeb kooli direktor otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast alates

2. ÕPILASTE TEADMISTE JA OSKUSTE HINDAMINE

2.1. Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise alused

Käesoleva peatükiga sätestatakse õpilaste teadmiste ja oskuste ning käitumise ja hoolsuse hindamise, õpilaste järgmisse klassi üleviimise, täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise alused ja kooli lõpetamise tingimused ja kord.

2.2. Kujundav hindamine, tagasiside, refleksioon

Vastavalt riiklikule õppekavale rakendatakse Kallavere Keskkoolis kujundavat hindamist, mille all mõistetakse:

- 2.2.1. õppeprotsessi kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist;

- 2.2.2. õpilaste seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta antavat tagasisidet, õpilaste innustamist ja suunamist edasisele õppimisele ning edasise õppimise kavandamise eesmärgid ja viise;
- 2.2.3. keskendumist eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega;
- 2.2.4. tagasisidet, mis kirjeldab õigel ajal ning võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämist ning sisaldab edasise ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- 2.2.5. Õppetunni vältel saab õpilane enamasti suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ning ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste kohta (sh üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärgide ning läbivate teemade). Kogu õppepäeva vältel annavad õpetajad ja teised haridustöötajad õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Seejuures reageerib kool juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- 2.2.6. Õpilast kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgid seada, analüüsida oma õppimist ja käitumist eesmärgide alusel ning tõsta õpimotivatsiooni.
- 2.2.7. Kujundava hindamise ühe vahendina võib kasutada õpimappi. Õpimapp õppimise päevikuna sisaldab nii õppetöid kui ka tööde analüüsi ja tagasisidet. Õpimappe võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.
- 2.2.8. Oskusainete hindamisel arvestatakse ka õpilase püüdlikkust ja individuaalse arengu tempot.
- 2.2.9. Õppepäevas võib olla üks kontrolltöö, kui osapooled ei lepi kokku teisiti. Kontrolltöö on ulatuslik materjal, mis hõlmab mitme tunni, peatüki või aineosa kontrolli ja milleks on vaja eelneval päeval valmistuda. Kontrolltööks ei loeta ülesandeid, mille ettevalmistamiseks on antud pikem periood (esitlus, referaat, kohustusliku kirjanduse lugemiskontroll, projektitöö, loovad tööd, miniuurimus jm).
- 2.2.10. Kontrolltöö peab olema ette plaanitud ja osapoolte vahel kokku lepitud vähemalt 5 õppepäeva enne kontrolltöö toimumist.
- 2.2.11. Kontrolltöö aeg fikseeritakse Stuudiumis. Õpetaja, kes esimesena fikseeris oma aines kontrolltöö, saab õiguse selle läbiviimiseks.
- 2.2.12. Tunnikontrolle võib teha igas tunnis. Tunnikontroll kontrollib paari eelneva tunni teadmisi. Tunnikontrolli hinnetest teavitatakse õpilasi hiljemalt viie tööpäeva jooksul.
- 2.2.13. Protsessihinded on näiteks vihikukonspekt, TV ülesanded, tunnitöö jms ja neid võib teha igas tunnis. Protsessihinnetest teavitatakse õpilasi hiljemalt viie tööpäeva jooksul.
- 2.2.14. Arvestuslikud hinded (esseed, referaadid, esitused, õpimapid jms) ning kontrolltööde hinded tehakse õpilastele teatavaks hiljemalt kümne tööpäeva

jooksul pärast töö esitamist, kui õpetaja pole eelnevalt teavitanud teisest tähtjast.

2.3. Hindamissüsteem

Kallavere Keskkooli hindamist kirjeldab visuaalselt järgnev tabel:

Hindamine	
Sõnaline	Täheline
I kooliastme 1. klassi I trimestril kõigis õppeainetes II ja III trimester inglise keeles	Alates I kooliastme 1. klassi II trimestrist (v.a. 1.klassi inglise keel) kuni IV kooliastme lõpuni
Õpioskustest lähtuv sõnaline (kirjalik ja suuline) kirjeldus õpilase õpitulemuste kohta	Hindamine skaalal A-F ja arvestuslik/mittearvestuslik

- 2.3.1. Sõnalist hindamist (kirjalik ja suuline) kasutatakse I kooliastme I klassi I trimestril õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel. Sõnaline hinnang iseloomustab, millises osas on õpilane saavutanud soovitud tulemused, millises osas on õpilasel vajakajäämisi ning mida peab õpilane veel tegema, et õppetöös edukalt hakkama saada.
- 2.3.2. Tähestist hindamist kasutatakse alates I kooliastme I klassi II trimestrist kuni IV kooliastme lõpuni. Õpilast hinnatakse tähtsüsteemis vahemikus A-F. Seejuures võib õpetaja hinnata õpilase töid trimestri jooksul ka protsentides ning kokkuvõtva hinde panna ka keskmise kaalutud hinde (edaspidi KKH), mitte aritmeetilise keskmise alusel, lähtudes käesolevast hindamisjuhendist.
- 2.3.3. Arvestuslikku ehk mitteeristavat hindamist kasutatakse loov- ja oskusainetes. Õpilast hinnatakse tähistega MA (mittearvestatud), AR (arvestatud). Nendeks aineteks on kunst, muusika, informaatika, käsitöö- ja tehnoloogiaõpetus, liikumisõpetus, loov- ja uurimistööd. Nendes ainetes ei eelistata hindamisel andekust, vaid õpilaste püüdlikkust, õppeprotsessis osalemist, teoreetilisi teadmisi ning üldist ainealast arengut. Tervisest tingitud erisuste korral arvestatakse õpilaste osavõttu ainetundidest ja tugiteenuste raames tehtud sooritusi. Arvestusliku hindamisega loov- ja oskusainetes võib õpetaja õppeprotsessi vältel kasutada ka tähestist hindamist, ent kokkuvõtlik on alati MA/AR
- 2.3.4. Õpilane, kes tervisest tingitud erisuste tõttu ei saa ainetunni raames teatud tegevustest osa võtta või osaleda koolimajast väljaspool asuvates tegevustes, on õpetajaga kokkuleppel kohustatud viibima tunnis ja täitma õpetaja poolt talle antud asendusülesandeid. Kui tegemist on pikema ajalise olukorraga, siis koostatakse õpilasele vastavas aines IÕK (individuaalne õppeplaani)
- 2.3.5. Ujumisõpetuse hinne kujuneb ainult ujumistundide lõppedes ujumiseksami sooritanud õpilastele. Kui õpilane on ujumisõpetuse tundidest puudunud tervislikel põhjustel, ei saa õpilasele ujumise hinnet välja panna.
- 2.3.6. Kui õpilane lahkub Kallavere Keskkoolist teise kooli, teise datakse tema käesoleva kooliaasta kokkuvõtvad hinded ja jooksva õppeperioodi hinded viie palli

süsteemi. Teisendamisel lähtutakse süsteemist: A+“ ja „A“ on „5“, „B“ ja „C“ on „4“, „D“ ja „E“ on „3“, „F“ on „2“.

Tähelise hindamise süsteemi kirjeldab visuaalselt järgnev tabel:

Hinde selgitus	Õpilane on omandanud õpitulemused, mis on ebapiisavad edasiseks õppimiseks	Õpilane on omandanud õpitulemused, mida ta oskab kasutada juhendaja toel, kuid iseseisval kasutamisel tekib olulisi raskusi	Õpilane on omandanud kirjeldatud õpitulemused, mis võimaldavad tal oluliste raskusteta hakkama saada edasisel õppimisel	Õpilane on omandanud kirjeldatud õpitulemused, kuid nende iseseisval rakendamisel esineb ebatäpsusi ja puudusi	Õpilane on omandanud kirjeldatud õpitulemused, valdavas osas ning kasutab neid oskusi ja teadmisi edasisel õppimisel	Õpilane on omandanud kirjeldatud õpitulemused, mis võimaldavad tal teadmisi ja oskusi iseseisvalt rakendada	Õpilase teadmised ja oskused on märkimisväärsed ning ületavad kirjeldatud õpitulemus
I kooliaste 1. klassi I trimester	Sõnaline hinnang	Sõnaline hinnang	Sõnaline hinnang	Sõnaline hinnang	Sõnaline hinnang	Sõnaline hinnang	Sõnaline hinnang
I, II ja III kooliaste 1.-9- klass	F (puudulik)	E (kasin)	D (rahuldav)	C (hea)	B (väga hea)	A (suurepärane)	A+ (hiilgav)
Riikliku õppekava hinne	2	3	3	4	4	5	5
%	0-49	50-61	62-74	75-81	82-89	90-96	97-100

Arvestuslikku ja mittearvestuslikku hindamist loov- ja oskusainetes kirjeldab järgnev tabel:

Arvestatud +	AR +	90-100%	Väga hea tulemus ja/või silmapaistev pingutus.
Arvestatud	AR	50-89%	Teadmised ja oskused on omandatud.
Mittearvestatud	MA	...-49%	Teadmised ja oskused omandamata.
			Puuduvad vahetusriided, jalanõud ja pesemisasjad või töövahendid, mistõttu ei saa tunnist osa võtta.
			Ei tööta tunnis kaasa ja segab teisi õpilasi.

2.4. Järelvastamiste sooritamise ja toimumise kord, hindamise erandjuhud

2.4.1. Kui suulist vastust, kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „F“ või „MA“ või kui hinne on jäänud välja

- panemata, antakse õpilasele võimalus järelvastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Kokkuleppel õpetajaga võib õpilane järele teha ka tööd tulemustega "E".
- 2.4.2. Kokkuleppel õpetajaga võib õpilane järele teha ka positiivse hindegaga tööd. Järeltöö vorm ja raskusaste võivad erineda esialgsest tööst. Positiivse hinde parandamisel jääb kehtima viimane hinne.
- 2.4.3. Järelvastamisele või järeltööle eelneb üldjuhul õpetaja konsultatsioon, õpetajate konsultatsioonide plaan on leitav kooli kodulehel.
- 2.4.4. Järelvastamiseks või järeltöö sooritamiseks on õpilasel aega kümme (10) koolipäeva, alates hinde teatavaks tegemisest või pärast õpilase õppetööle naasmist. Pika puudumise järel võib anda ka aja pikendust.
- 2.4.5. Õpetaja teavitab õpilast järelvastamise tulemustest Stuudiumi kaudu viie (5) tööpäeva jooksul.
- 2.4.6. Järeltöö sooritamise ja hindamise põhimõtted tehakse õpilasele teatavaks õppeaasta alguses.
- 2.4.7. Õpilasele antakse võimalus järelevastamiseks, kui tal on kohustuslik töö sooritamata, millest annavad teavet märked „!“ ja „T“ Stuudiumis.
- 2.4.8. Järeltööd toimuvad selleks ettenähtud järelvastamise tunnis või kokkuleppel õpetajaga konsultatsioonitunnis, aineõpetajate konsultatsioonide plaani alusel. Loovainete järeltööd tuleb sooritada aineõpetaja juures.
- 2.4.9. Järeltööd võib sooritada ühel korral pärast töö esmakordsel tegemisel „puuduliku“ tulemuse saamist ning kokkuvõtva hinde väljapanemisel arvestatakse viimast hinnet. Sellist järeltööd on võimalik sooritada maksimaalselt hindele „B“.
- 2.4.10. Üldjuhul mitteamvestuslikke hindeid – protsessihinded, tunnikontrollid, teadmiste kontroll, hindelised töölehed jms – ei saa paranda, kui õpetaja ei ole konkreetset kirjutanud Stuudiumisse teisiti.
- 2.4.11. Järeltöö vorm ja raskusaste võivad erineda esialgsest tööst.
- 2.4.12. Järele ei saa vastata hinnet "F", kui see on saadud kõrvalise abi või mahakirjutamise tõttu või kui töö on plagiaat.
- 2.4.13. Kui tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine õpilase poolt, hinnatakse vastavat suulist vastust, kirjalikku või praktilist tööd, praktilist tegevust või selle tulemust hindegaga „puudulik“.
- 2.4.14. Trimestri viimased tööd planeeritakse nii, et õpilasel jääb 10 tööpäeva aega parandamiseks.
- 2.4.15. Kui õpilane on tunnis, kuid teda ei saa tema tervisliku seisundi tõttu hinnata, annab õpetaja talle individuaalse ülesande.

2.5. Kokkuvõttev hindamine

- 2.5.1. Kokkuvõttev hinne on õppeaine trimestri-, kursuse-, aasta- ning kooliastmehinne.
- 2.5.2. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi võib seejuures hinnata nii õppe käigus kui ka teema lõppedes.

- 2.5.3. I–III kooliastmes hinnatakse õpilase õpitulemusi vastavas õppeaines kokkuvõtvalt trimestri- ja aastahindega. 9. klassi õppeainet, mida on 1x nädalas võib hinnata ka ainult aastahindega.
- 2.5.4. IV kooliastme õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt üldjuhul kursusehinnetega “A-F” süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega samuti “A-F” süsteemis. Valikkursuste hindamisel võib kasutada hinnanguid „arvestatud” ja „mittearvestatud”, neid hinnanguid ei teisendata “A-F” palli süsteemi.
- 2.5.5. Trimestrihinne pannakse välja trimestri jooksul saadud vähemalt kolme hinde alusel. Seejuures võib õpetaja kujundada trimestrihinde aritmeetilise keskmise hinde või kaalutud keskmise hinde alusel – mõni arvestuslik töö võib olla suurema kaaluga.
- 2.5.6. Trimestrihinde võib ajutiselt väljapanemata jätta klassijuhataja või lapsevanema põhjendatud avalduse alusel. Ilma avalduseta arvestatakse tegemata tööd vastavalt eristava või mitteeristava hindamise tabeli järgi.
- 2.5.7. IV kooliastmes võib kursusehinde välja panna ka ühe kursusetöö arvestuse alusel.
- 2.5.8. Aastahinne pannakse välja antud õppeaasta jooksul saadud trimestrihinnete alusel enne õppeaasta lõppu. Gümnaasiumi astmes aastahindeid välja ei panda.
- 2.5.9. Õpilasele, kelle trimestrihinne on „F” või kellele on antud samaväärne sõnaline hinnang, või kellele on jäänud trimestrihinne välja panemata, saab trimestrihinnet parandada järgneva trimestri jooksul, vastavalt õpetajaga tehtud kokkulepetele. Õpetaja võib õppeaines koostada individuaalse õppeplaani, andes sellest kirjalikult Stuudiumi teel teada, või koostada trimestriülese arvestusliku töö, mis on aluseks trimestri kokkuvõtva hinde välja panemisele. Kui puudulikke hinnetega õppeaineid on mitu, siis õpetajad lepivad omavahel järelevastamise graafiku kokku.
- 2.5.10. Õpilasi, kes saavad logopeedilist või eripedagoogilist abi, hinnatakse diferentseeritult.
- 2.5.11. Kui õppeaine trimestrihinne on jäänud välja panemata ja õpilane ei ole kasutanud võimalust järele vastata, loetakse aastahinde väljapanekul antud trimestri vältel omandatud teadmised ja oskused vastavaks hindele „F”.
- 2.5.12. Kui õpilane jäetakse täiendavale õppetööle, pannakse õppeaine aastahinne või kooliastmehinne välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades täiendava õppetöö tulemusi.

2.6. Käitumise ja hoolsuse tagasisidestamine

- 2.6.1. I–III kooliastmes hinnatakse eraldi hinnetega õpilase ainult käitumist, hoolsust ei hinnata. Aineõpetajad annavad oma poolse sisendi iga trimestri lõpus, kuid lõpliku hinde annab klassijuhataja, kes võtab arvesse ka erinevaid aspekte, mis võisid esineda tunnis või vahetunnis.
- 2.6.2. Käitumise hindamise aluseks on kooli kodukorra täitmine ning üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis. Õpilase käitumist ei arvestata tema õpitulemuste hindamisel.

Käitumise hinde kujunemise alused:

Eeskujulik	E	Eeskujulikuks hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt.
Hea	H	Heaks hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab valdavalt kooli kodukorra nõudeid.
Rahuldav	R	Rahuldavaks hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab õpetajate sagedasel meenutamisel kooli kodukorra nõudeid.
Mitterahuldav	MR	Mitterahuldavaks hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ja korraldustele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme. Õpilase käitumishinde võib hinnata mitterahuldavaks ka üksiku õigusvastase teo või ebakõlbelise käitumise eest. Õpetajal on õigus hinnata õpilase käitumine mitterahuldavaks, kui õpilane on põhjuseta puudunud või hilinenud rohkem kui 20 tundi.

2.7. Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise, järgmisesse klassi üleviimine

- 2.7.1. Kokkuvõtvate hinnete või hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeaasta lõppu.
- 2.7.2. I–III kooliastme õpilase järgmisse klassi üleviimise otsustab õppenõukogu aastahinnete alusel. IV kooliastmes peavad olema vähemalt pooled kursusehinded õppeainest positiivsed.
- 2.7.3. I–III kooliastme õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles aastahinne on välja pandud „F”, „MA” või samaväärne sõnaline hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu. Täiendav õppetöö võib kesta kuni kümme tööpäeva. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetul juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Täiendav õppetöö viiakse läbi pärast viimase trimestri lõppu.
- 2.7.4. Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta I–III kooliastmes õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on (ka põhjendamata puudumiste tõttu) kahes või enamas õppeaines aastahinne „F” või „MA” või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.
- 2.7.5. 9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

- 2.7.6. Kogu täiendavale õppetööle jäämisega ja klassikursust kordama jätmisega seonduv info liigub õpilase ja tema seadusliku esindajani Stuudiumi vahendusel.

3. KOOLI LÕPETAMINE

3.1. *Tingimused*

- 3.1.1. Põhikooli lõpetamine toimub vastavalt põhikooli riiklikus õppekavas § 23. lg 1 sätestatud tingimustele ja korrale.
- 3.1.2. Gümnaasiumi lõpetamine toimub vastavalt gümnaasiumi riiklikus õppekavas § 18. lg 3 sätestatud tingimustele ja korrale.

4. HINDAMISJUHENDI MUUTMINE JA TÄIENDAMINE

4.1. *Alused*

- 4.1.1. Hindamisjuhendi kui kooli õppekava osa muutmine ja täiendamine toimub vastavalt põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud nõuetele direktori käskkirjaga hindamisjuhendi muutmiseks õppeaasta jooksul tehtud ettepanekute ja tähelepanekute põhjal.
- 4.1.2. Hindamisjuhend kui kooli õppekava osa esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.